



# RELATÓRIO

## QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS

Ano Letivo 2024/2025

**Data:** junho de 2025

**Localidade:** Montelavar

Elaborado por:

Equipa de Autoavaliação

---

## Questionário aos alunos 2024/2025

### Introdução

Este relatório apresenta os resultados do questionário aplicado aos alunos do Agrupamento Lapiás no ano letivo de 2024/2025. O objetivo foi recolher as perceções dos estudantes sobre vários aspetos da vida escolar, incluindo participação em atividades, uso de tecnologias, ambiente de aprendizagem, comportamento, segurança e avaliação.

A análise por pergunta pretende apoiar os professores na reflexão sobre as práticas educativas e identificar áreas de melhoria, contribuindo para um ambiente escolar mais inclusivo, participativo e motivador.

Responderam ao questionário 479 alunos do 2º e 3º ciclo, correspondendo a cerca de 67% do total de alunos destes ciclos. O número de respondentes representa os diferentes anos de escolaridade, garantindo diversidade de perspetivas.

### 1. Ano de escolaridade

Resposta	Nº de alunos
5.º ano	114
6.º ano	111
7.º ano	63
8.º ano	112
9.º ano	79

### 2. Este ano letivo participei:

#### 2.1. Visitas de estudo

Resposta	Nº de alunos
Muitas vezes	157
Algumas vezes	138
Poucas vezes	162
Nunca	22

## 2.2. Clubes / Desporto Escolar

Resposta	Nº de alunos
Nunca	225
Algumas vezes	91
Muitas vezes	87
Poucas vezes	76

## 2.3. Atividades fora da sala de aula

Resposta	Nº de alunos
Nunca	143
Poucas vezes	173
Algumas vezes	126
Muitas vezes	37

A maioria dos alunos participou em visitas de estudo “Muitas vezes” (157) ou “Algumas vezes” (138). No entanto, 22 alunos nunca participaram. Isso sugere que as visitas são uma atividade frequente e valorizada, mas há ainda espaço para aumentar a adesão de todos.

Quanto à participação em Clubes / Desporto Escolar, a resposta mais frequente foi “Nunca” (225), indicando que muitos alunos não participam nestas atividades. A escola poderá refletir sobre formas de promover melhor estes espaços de socialização e atividade física, dado que o desporto e os clubes escolares são importantes para o desenvolvimento integral.

Em relação à participação em Atividades Fora da Sala de Aula as respostas estão mais distribuídas, com muitos alunos a participar “Poucas vezes” (173) ou “Nunca” (143). O número menor de participações “Muitas vezes” (37) pode indicar que estas atividades são menos frequentes ou menos acessíveis.

### 3. O funcionamento dos apoios foi:

#### 3.1. Apoio ao Estudo

Resposta	Nº de alunos
Não tive apoio	296
Bom	88
Satisfatório	44
Muito Bom	41
Fraco	10

#### 3.2. Apoio Tutorial Específico

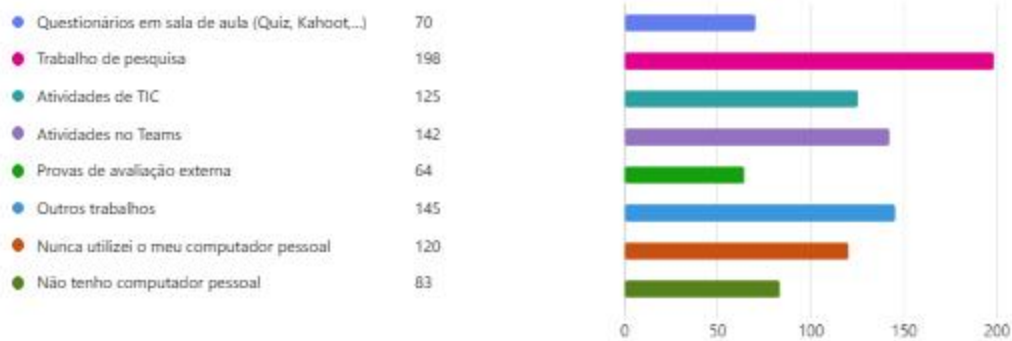
Resposta	Nº de alunos
Não tive apoio	354
Bom	65
Satisfatório	33
Muito Bom	19
Fraco	8

#### 3.3. Apoio da Educação Especial

Resposta	Nº de alunos
Não tive apoio	358
Bom	57
Satisfatório	25
Muito Bom	33
Fraco	6

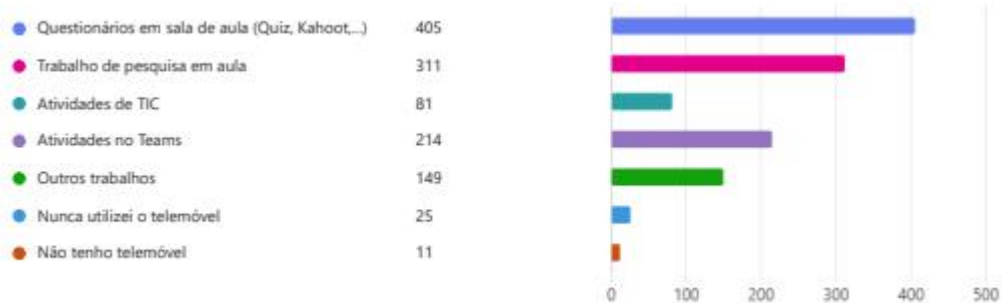
A maior parte dos alunos reporta não ter tido apoio específico (“Não tive apoio” para mais de 290 respostas em cada tipo). Este dado sugere que, apesar da existência destes apoios, eles não são utilizados por todos, podendo refletir necessidades específicas de alguns alunos.

#### 4. Utilizei o meu computador pessoal/escola digital para realizar:



Os alunos indicam usar o computador para atividades variadas, incluindo TIC, Teams, trabalhos e pesquisas. Isto revela uma boa integração das tecnologias digitais no processo de aprendizagem, com diferentes recursos a serem usados.

#### 5. Utilizei o meu telemóvel para realizar:



Embora menos utilizado que o computador, o telemóvel serve para realizar questionários, trabalhos de pesquisa e atividades no Teams. Porém, um número significativo de alunos refere nunca usar o telemóvel para fins escolares, refletindo possivelmente restrições ou preferências.

## 6. Caracterizo o ambiente e o trabalho da minha turma em sala de aula:

### 6.1. Realizei trabalho de pares / grupo

Resposta	Nº de alunos
Sempre	153
A maior parte das vezes	199
Poucas vezes	123
Nunca	4

### 6.2. Fiz pesquisas

Resposta	Nº de alunos
Sempre	117
A maior parte das vezes	208
Poucas vezes	143
Nunca	11

### 6.3.O professor utilizou novas tecnologias

Resposta	Nº de alunos
Sempre	229
A maior parte das vezes	181
Poucas vezes	61
Nunca	8

### 6.4. O professor deu feedback do trabalho realizado na sala de aula

Resposta	Nº de alunos
Sempre	104
A maior parte das vezes	237
Poucas vezes	115
Nunca	23

### 6.5. O professor conhecia os interesses dos alunos

Resposta	Nº de alunos
Sempre	87
A maior parte das vezes	253
Poucas vezes	113
Nunca	26

### 6.6. O professor relacionou conteúdos de diferentes disciplinas

Resposta	Nº de alunos
Sempre	68
A maior parte das vezes	211
Poucas vezes	175
Nunca	25

### 6.7. Realizei trabalho de projeto

Resposta	Nº de alunos
Sempre	189
A maior parte das vezes	174
Poucas vezes	108
Nunca	8

### 6.8. Realizei trabalho experimental / experiências

Resposta	Nº de alunos
Sempre	96
A maior parte das vezes	151
Poucas vezes	188
Nunca	44

### 6.9. O professor alterou a disposição das carteiras na sala

Resposta	Nº de alunos
Sempre	49
A maior parte das vezes	175
Poucas vezes	198
Nunca	57

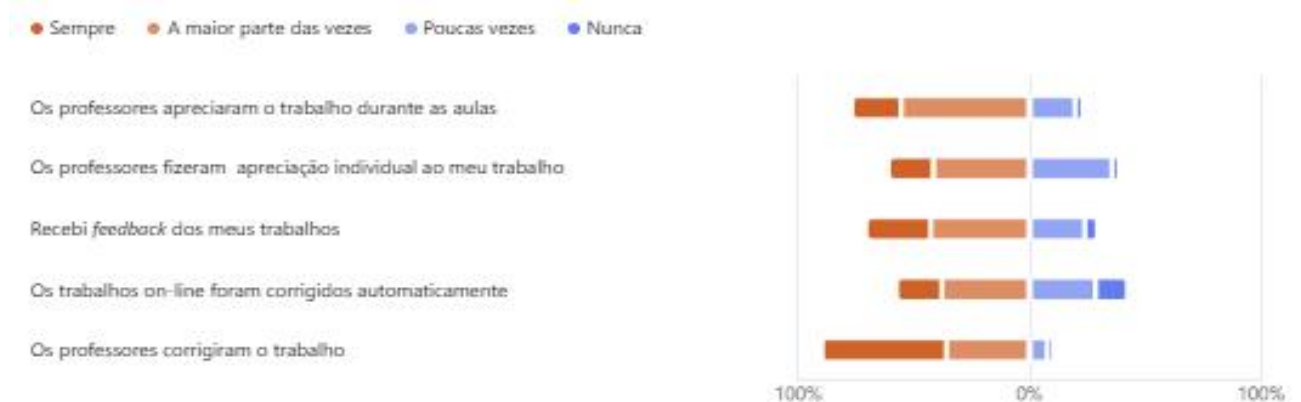
### 6.10. O professor fez aulas expositivas

Resposta	Nº de alunos
Sempre	80
A maior parte das vezes	167
Poucas vezes	189
Nunca	43

Da análise das tabelas anteriores, salienta-se:

- Há uma forte aposta em trabalho colaborativo.
- Pesquisar é uma prática comum, sinalizando autonomia e pensamento crítico.
- O uso de tecnologia está bem enraizado, ajudando a dinamizar as aulas.
- O feedback regular é prática consolidada, reforçando o acompanhamento da aprendizagem.
- Conhecer os interesses dos alunos por parte do professor ajuda a tornar o ensino mais significativo e motivador.
- A integração entre disciplinas está presente mas pode ser reforçada.
- Os projetos são metodologia valorizada e amplamente aplicada.
- As experiências são realizadas com frequência razoável, podendo ainda ganhar maior destaque.
- A flexibilidade no espaço físico é praticada em muitas turmas, o que apoia métodos ativos.
- As aulas expositivas são uma prática comum
- Existe diversidade nas abordagens pedagógicas entre turmas e professores, indicando um esforço em equilibrar métodos mais tradicionais com atividades mais participativas e diferenciadas, o que pode ser positivo para responder a diferentes estilos de aprendizagem.

## 7. Recebi feedback do meu trabalho



A maioria dos alunos sente que o trabalho é valorizado regularmente. Isto indica uma prática generalizada de reconhecimento em sala de aula, que motiva os alunos e valoriza o seu esforço. Há, no entanto, margem para uniformizar esta prática.

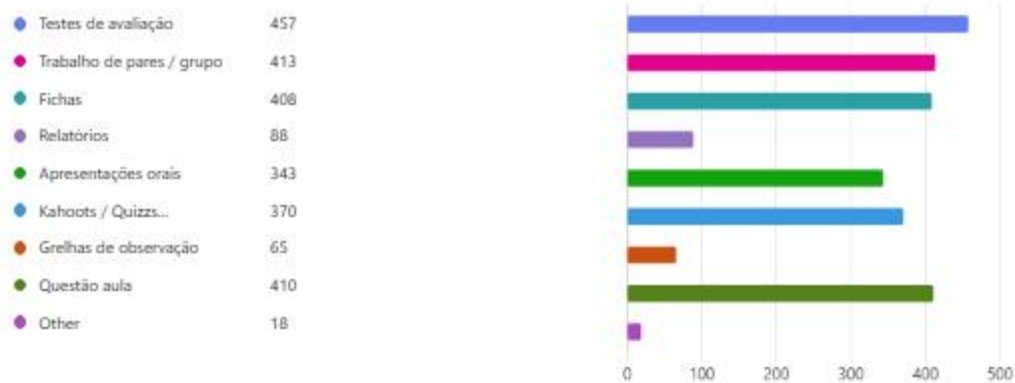
Embora mais de metade dos alunos reconheça a existência de uma apreciação individual frequente, há um número relevante que não concorda. Isto sugere que a apreciação personalizada, essencial para apoiar o progresso de cada aluno, pode ser ainda mais reforçada. Confirma-se a prática consistente de feedback, fundamental para o sucesso escolar, e as plataformas digitais são usadas, mas a correção automática não é dominante, o que valoriza o feedback personalizado.

A maioria dos alunos indica que os professores corrigem os trabalhos, reforçando o acompanhamento necessário ao processo de aprendizagem.

## 8. Na minha turma foram utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

Os exemplos mais referidos pelos alunos são:

- Testes de avaliação
- Trabalho de pares / grupo
- Fichas
- Apresentações orais
- Kahoots / Quizzes...
- Questão aula
- Grelhas de observação
- Relatórios



As respostas revelam uma grande diversidade de instrumentos de avaliação na prática docente. Isto mostra que os professores procuram usar estratégias variadas para avaliar os alunos, respondendo a diferentes estilos de aprendizagem.

Em particular, destaca-se o equilíbrio entre formas tradicionais (testes) e métodos mais ativos (trabalho em grupo, apresentações), a integração de tecnologias e gamificação (Kahoots/Quizzes) e o uso de instrumentos formativos (fichas, questão aula, grelhas de observação). Esta diversidade é um ponto forte para promover avaliação mais justa, inclusiva e centrada no aluno.

## 9. Senti-me seguro:

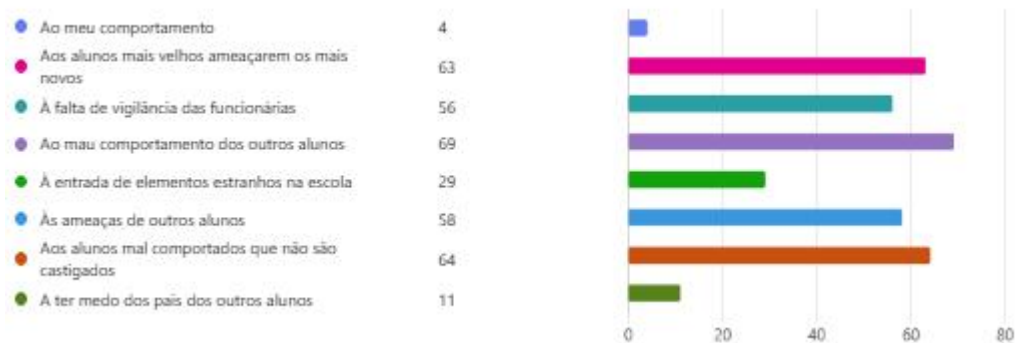
Resposta	Nº de alunos
Dentro e fora da escola	367
Dentro da escola, mas não nas proximidades	44
Dentro da escola não, mas nas proximidades sim	30
Não, nem dentro nem fora da escola	38

A maioria significativa dos alunos (367) refere sentir-se segura tanto dentro como fora da escola, o que revela uma perceção positiva de segurança global. No entanto, 44 alunos indicam que se sentem seguros apenas dentro da escola, sinalizando que as proximidades podem apresentar fatores de insegurança. Por outro lado, 30 referem sentir-se seguros nas proximidades mas não

dentro da escola, e 38 declaram não se sentir seguros nem dentro nem fora, grupos que exigem atenção especial para identificar causas concretas e trabalhar melhorias.

Esta distribuição sublinha a importância de reforçar a vigilância e prevenção no interior da escola, articular estratégias com a comunidade local e autoridades para melhorar segurança no exterior e promover o diálogo com os alunos para compreender melhor as suas perceções e preocupações.

### 10. Se não me senti seguro, isso foi devido:



Os principais fatores apontados pelos alunos são:

- Ameaças ou violência entre alunos (especialmente alunos mais velhos para mais novos)
- Falta de vigilância das funcionárias
- Mau comportamento de colegas não sancionado
- Ameaças ou intimidação de outros alunos
- Entrada de elementos estranhos na escola
- Medo dos pais de outros alunos

As respostas mostram preocupações concretas com relações entre alunos (bullying, ameaças) e com a gestão disciplinar. Também surgem alertas sobre falhas de vigilância e segurança física (entrada de estranhos). Estas pistas são muito úteis para a escola reforçar vigilância em pontos

críticos, sensibilizar para o respeito e empatia entre alunos, melhorar estratégias de gestão do comportamento e rever procedimentos de controlo de acessos.

## 11. Cumpri o código de conduta da escola

### 11.1. Respeitei os colegas

Resposta	Nº de alunos
Sempre	286
A maior parte das vezes	170
Poucas vezes	18
Nunca	5

### 11.2. Fui assíduo e pontual

Resposta	Nº de alunos
Sempre	251
A maior parte das vezes	194
Poucas vezes	30
Nunca	4

### 11.3. Usei vocabulário adequado (não disse palavrões)

Resposta	Nº de alunos
Sempre	209
A maior parte das vezes	191
Poucas vezes	63
Nunca	16

#### 11.4. Não gritei nem falei alto

Resposta	Nº de alunos
Sempre	161
A maior parte das vezes	196
Poucas vezes	87
Nunca	35

#### 11.5. Circulei de forma ordeira nos espaços escolares

Resposta	Nº de alunos
Sempre	266
A maior parte das vezes	168
Poucas vezes	37
Nunca	8

#### 11.6. Deixei os locais por onde circulei sempre limpos e arrumados

Resposta	Nº de alunos
Sempre	297
A maior parte das vezes	152
Poucas vezes	27
Nunca	3

#### 11.7. Passei o cartão na portaria

Resposta	Nº de alunos
Sempre	286
A maior parte das vezes	122
Poucas vezes	53
Nunca	18

**11.8. Não saí da escola sem autorização**

<b>Resposta</b>	<b>Nº de alunos</b>
Sempre	259
A maior parte das vezes	43
Poucas vezes	20
Nunca	157

**11.9. Usei o vestuário adequado a uma escola**

<b>Resposta</b>	<b>Nº de alunos</b>
Sempre	373
A maior parte das vezes	80
Poucas vezes	17
Nunca	9

**11.10. Cuidei diariamente da minha higiene pessoal**

<b>Resposta</b>	<b>Nº de alunos</b>
Sempre	400
A maior parte das vezes	65
Poucas vezes	10
Nunca	4

**11.11. Não danifiquei materiais ou equipamentos da escola**

<b>Resposta</b>	<b>Nº de alunos</b>
Sempre	274
A maior parte das vezes	80
Poucas vezes	27
Nunca	98

#### 11.12. Respeitei os funcionários

Resposta	Nº de alunos
Sempre	397
A maior parte das vezes	70
Poucas vezes	9
Nunca	3

#### 11.13. Respeitei os professores

Resposta	Nº de alunos
Sempre	362
A maior parte das vezes	104
Poucas vezes	11
Nunca	2

#### 11.14. Respeitei as regras de funcionamento dos espaços de recreio

Resposta	Nº de alunos
Sempre	340
A maior parte das vezes	124
Poucas vezes	13
Nunca	2

Da análise das respostas dos quadros anteriores , constata-se que:

- A grande maioria refere respeitar os colegas, essencial para um bom clima escolar.
- A assiduidade e pontualidade são bem cumpridas pela maioria, refletindo responsabilidade dos alunos.
- Há um bom controlo do vocabulário, mas com margem para reforço do uso de linguagem adequada.
- Embora muitos controlem o tom de voz, há espaço para melhorar este aspeto comportamental.
- Em geral, a circulação ordeira é cumprida, contribuindo para a segurança e organização da escola.

- Há forte consciência de responsabilidade coletiva para manter os espaços limpos.
- A maioria cumpre este procedimento, reforçando a segurança de todos.
- Embora a maioria cumpra, há um número significativo que admite ter saído sem autorização, sugerindo necessidade de atenção.
- O vestuário adequado é norma bem seguida pela grande maioria.
- Há bons resultados que mostram educação para hábitos de saúde e bem-estar.
- A maioria respeita o património escolar, mas o número de 'Nunca' alerta para reforçar sensibilização.
- Um resultado muito positivo quanto ao clima de respeito e boa relação com os funcionários.
- Há uma relação saudável e respeitosa com os professores.
- O cumprimento das regras do recreio é elevado, contribuindo para um espaço seguro e agradável.

## 12. Fui alvo de uma sanção disciplinar



A maioria nunca recebeu, ou apenas pontualmente, advertências do professor, demonstrando bom comportamento geral.

Um padrão ainda mais positivo, os registos de advertências dos funcionários como da Direção, são baixíssimos. Confirma-se um cenário de disciplina geral bom, com casos mais graves raríssimos.

A grande maioria (361) nunca saiu da sala sem autorização, mas há 118 alunos que admitem ter saído pelo menos uma vez. Isto sugere necessidade de supervisão e reforço de regras para manter a disciplina.

Quase todos os alunos indicam nunca ter tido faltas disciplinares (427), refletindo um comportamento geral muito positivo. Os casos pontuais devem continuar a ser acompanhados. A maior parte dos alunos nunca cumpriu tarefas de limpeza como sanção. Os números mais baixos (74 alunos no total) sugerem que esta medida é usada pontualmente como forma de responsabilização.

As suspensões são muito raras, com apenas 21 casos registados. Isto mostra que as sanções mais graves são excecionais, o que confirma bom clima disciplinar geral.

Concluindo, os dados indicam um nível globalmente positivo de disciplina na escola. As ocorrências de saídas de sala e pequenas sanções existem, mas em valores baixos comparados com o universo total de alunos, o que evidencia um ambiente escolar controlado e regras geralmente respeitadas.

### 13. Para mim, foi importante participar:



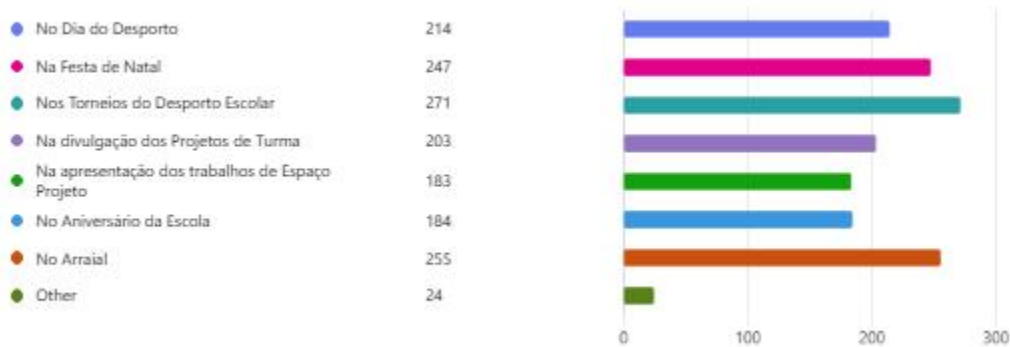
Mais de metade dos respondentes valoriza a eleição da Associação de estudantes (250 alunos entre “Importante” e “Muito importante”), mas há 158 que não participaram, apontando oportunidade para motivar mais alunos a envolver-se.

A maioria considera o processo de escolha do projeto para o Orçamento Participativo importante. Dado tratar-se de um processo só para alunos do 3º ciclo, justifica-se os valores elevados de não participação.

A eleição do delegado de Turma é a participação mais valorizada: 336 alunos dizem ser “Importante” ou “Muito importante”, registando uma baixa percentagem de não participação.

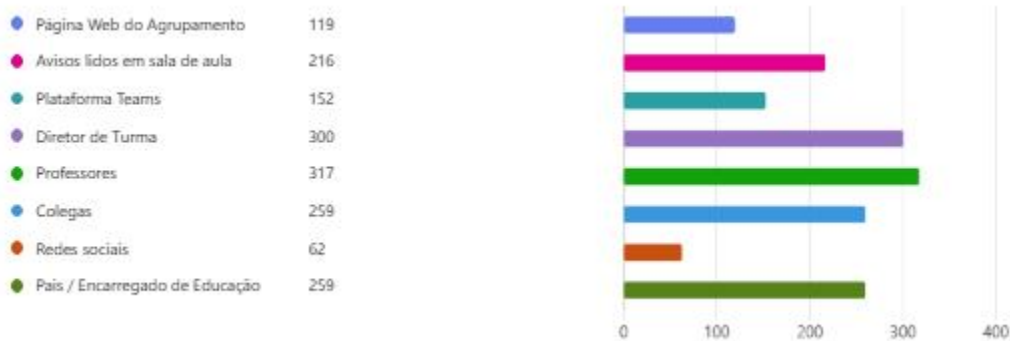
As assembleias de turma são vistas como momento relevante para participação, mas 101 alunos não participaram, indicando margem para reforçar envolvimento.

**14. A Escola proporcionou atividades com a finalidade de te envolveres e criares laços afetivos com a escola. Gostei mais de participar:**



Respostas abertas muito variadas, incluindo Festa de Natal, apresentação de trabalhos de Espaço Projeto, atividades UBUNTU. Mostra grande diversidade de preferências, com destaque para atividades festivas e de partilha, embora alguns alunos não se tenham envolvido.

**15. Tomei conhecimento de informações importantes sobre a escola através de:**



Respostas muito diversas, incluindo avisos em sala de aula, colegas, Diretor de Turma, professores, pais, página web e redes sociais. Mostra uso de múltiplos canais de comunicação, com destaque para a informação partilhada em contexto de turma e com a família.

## 16. Consultei a página Web do Agrupamento Lapiás

Resposta	Nº de alunos
Muitas vezes	44
Algumas vezes	118
Poucas vezes	125
Nunca	192

Das respostas dadas conclui-se que é pouco frequente a consulta da página Web (192 alunos nunca consultaram). Embora 287 o façam pelo menos ocasionalmente, há espaço para tornar o site mais atrativo e informativo.

## 17. É importante, para mim, que os projetos / atividades realizados na turma sejam:



Das respostas dadas conclui-se que:

- Muitos trabalhos são apenas internos à turma, o que limita a partilha entre colegas de outras turmas.

- Existe abertura para apresentações interturmas, estimulando partilha e socialização.
- Há um bom uso dos espaços comuns para expor trabalhos e partilhar com a comunidade escolar.
- Envolver os pais e convidados aproxima a escola da comunidade.
- As publicações online são menos comuns. Poderiam ser mais frequentes para valorizar os trabalhos dos alunos.

### 18. Considero que as "quartas sem telemóvel":



As principais ideias identificadas nas respostas dos alunos são:

#### Aspetos positivos

- Mais convívio entre alunos
- Redução da dependência do telemóvel
- Mais atividade física ao ar livre
- Proposta de alargar a mais dias da semana

#### Aspetos negativos ou críticos

- Não contribuíram para o bem-estar de alguns
- Não foram cumpridas por todos os alunos

As respostas mostram opiniões divididas sobre a iniciativa. Muitos alunos reconheceram benefícios claros, como maior convívio, redução da dependência digital e incentivo à atividade

física. Por outro lado, surgiram críticas sobre o cumprimento desigual e a perceção de que não trouxe bem-estar para todos.

Isto indica que a medida teve impacto positivo para muitos, mas para ter mais sucesso deve garantir cumprimento uniforme, envolver mais os alunos na sua conceção e avaliação, e ajustar aspetos para responder melhor às necessidades de todos.

### 19. Na globalidade, para mim, este ano letivo foi

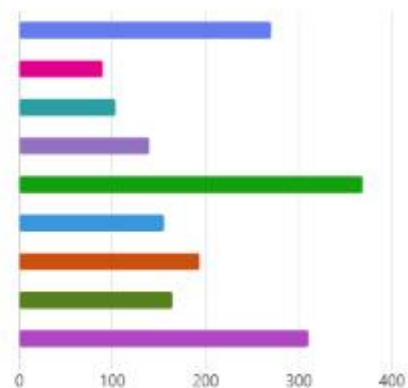
Resposta	Nº de alunos
Bom	193
Muito Bom	168
Razoável	97
Não Satisfatório	21



Os alunos fazem uma avaliação global muito positiva, e mostram uma boa perceção geral do trabalho da escola.

### 20. Para melhorar o trabalho, o ambiente e os resultados escolares, considero importante que no próximo ano letivo sejam adotadas as seguintes medidas:

Participar em atividades com outras turmas	270
Trazer mais vezes o meu computador	89
Utilizar o meu computador em sala de aula	103
Disponer as carteiras em U	139
Realizar visitas de estudo	368
Divulgar alguns trabalhos realizados à escola e à comunidade	155
Existir mais clubes	193
Existir mais núcleos de Desporto Escolar	164
Melhorar as condições do recreio (mais bancos, mesas,...)	310



Principais temas identificados nas respostas dos alunos:

- Saídas pedagógicas (realização de visitas de estudo)
- Melhoria das condições do recreio (mais bancos, mesas, equipamentos)
- Participação em atividades interturmas
- Atividades extracurriculares (mais clubes e núcleos de Desporto Escolar)
- Partilha e visibilidade dos trabalhos realizados na escola e comunidade
- Organização da sala (dispor as carteiras em U)
- Tecnologia e recursos digitais (mais uso do computador pessoal em sala de aula)

As sugestões dos alunos mostram grande consciência das condições de aprendizagem e vontade de participar ativamente na melhoria da escola. Reforçam o desejo de atividades interturmas, visitas de estudo, clubes e desporto escolar para enriquecer o percurso escolar. Apontam também para necessidades de melhoria física do recreio, criando um ambiente mais acolhedor, e para mais oportunidades de expor e divulgar os seus trabalhos. Com menor destaque, pedidos para maior integração de tecnologia na sala de aula e para organização do espaço de forma mais colaborativa (carteiras em U). Estas respostas oferecem orientações concretas para o planeamento escolar, dando voz aos alunos e alinhando estratégias pedagógicas e organizacionais com as suas expectativas.

## **21. Ainda gostaria de acrescentar que, para o próximo ano...**

Os alunos deram respostas muito variadas: sugestões para mais atividades, disciplina mais clara, mensagens pessoais e algumas menos corretas.

Transcrevem-se algumas, das muitas, mensagens que os alunos escreveram:

*Acho que deveria existir mais clubes para despertar o interesse e o conhecimento dos alunos!( Xadrez, esgrima, tênis de mesa, tênis, teatro..)*

*Gostava que no próximo voltasse a haver o clube de teatro, ouve-se mais bolas para alugar nos recreios, melhorar a comida do refeitório, mais mesas de tenis de mesa no recreio, que o pavilhão de educação física sempre que ouver algum torneio deixar os professores levar os seus alunos para ver os colegas. Obrigada e espero que isto seja realizado!*

*Gostava que fizessem mais atividades para todos os alunos, mais coisas para nos tirar-mos do telemóvel .*

*Gostava que os alunos se sentissem igualmente iguais. Ou seja não se sentissem intimidados por colegas o que pode deixar as pessoas tristes ou diferentes de uma forma negativa. Também quero poder ajudar os mais novos e se necessário os mais velhos. Gostava de fazer amizade com os mais novos para poder ajuda los caso necessário. Ainda queria que fossem colocadas nos intervalos mais mesas de pingue pongue e de tênis e mais cadeiras. E mais mesas de estar.*

*eu queria para o ano que tenha mais projetos como por exemplo em E.P. e nas outras disciplinas*

*gostaria que a comida fosse melhor*

*devemos fazer projetos inter-turmas e os alunos escolhem a turma com quem querem trabalhar*

*quero mais visitas de estudo MAIS INTERESSANTES*

*Para o próximo ano devia haver mais atividades para praticar nos dias sem telemóvel*

*Mudança de professores, melhor comida no refeitório e menos testes*

*Que fosse melhor do que este*

## **Análise Global**

O questionário revelou uma participação significativa dos alunos, permitindo obter uma visão abrangente das suas perceções sobre o funcionamento da escola.

Em geral, os dados apontam para:

- Um bom clima escolar, com relações respeitadas entre alunos, professores e funcionários.
- Elevado sentimento de segurança, apesar de haver pequenos grupos a identificar situações de ameaça ou falta de vigilância.
- Participação ativa em atividades de sala de aula com diversidade de metodologias (trabalho de grupo, projetos, experiências), embora com espaço para reforçar interatividade e interdisciplinaridade.
- Utilização consistente de tecnologias educativas, mas com sugestões para ampliar o uso do computador pessoal em aula.
- Valorização de processos democráticos (eleições de delegados, assembleias), apesar de alguma

participação desigual em outras iniciativas como o Orçamento Participativo.

- Aspectos positivos no comportamento e disciplina, com baixos níveis de sanções graves.
- Interesse em atividades extracurriculares, clubes e visitas de estudo, mas com participação ainda limitada para parte dos alunos.
- Ideias claras para melhorias físicas (ex.: recreio, disposição de carteiras) e mais partilha dos trabalhos realizados.
- Reconhecimento do feedback dado pelos professores, mas com sugestões para reforçar apreciação individual e acompanhamento mais próximo.

### **Conclusões**

O questionário mostra que os alunos valorizam a escola como um espaço seguro e motivador, onde existe abertura para a sua voz ser ouvida. Há uma cultura de respeito e bom comportamento, associada a práticas pedagógicas diversificadas e a um compromisso claro com o sucesso escolar. No entanto, persistem áreas de melhoria: garantir maior consistência nas práticas de avaliação, reforçar a interdisciplinaridade, alargar o acesso às atividades extracurriculares e melhorar a vigilância em pontos críticos. Os alunos demonstram grande lucidez nas suas propostas, apontando caminhos para uma escola mais inclusiva, participativa e adaptada às suas necessidades.

### **Recomendações**

- Reforçar a vigilância e segurança nos espaços escolares, especialmente nas proximidades e em horários críticos.
- Promover a participação em clubes, núcleos de desporto escolar e atividades extracurriculares, diversificando a oferta e incentivando o envolvimento de todos.
- Valorizar o feedback individualizado aos alunos, consolidando práticas de avaliação formativa e diferenciada.
- Expandir o uso de tecnologias em sala de aula, aproveitando o potencial dos computadores pessoais para atividades pedagógicas.
- Aumentar as oportunidades de partilha de trabalhos e projetos com a comunidade escolar e famílias.

- Reforçar metodologias interdisciplinares e trabalho de projeto, criando ligações entre disciplinas.
- Melhorar os espaços físicos da escola, com particular atenção ao recreio, mobiliário e condições para socialização.
- Sensibilizar para o cumprimento das normas em iniciativas como as “quartas sem telemóvel”, garantindo adesão mais uniforme.
- Continuar a investir no diálogo com os alunos, recolhendo regularmente a sua opinião para ajustar práticas e estratégias.