



Observatório de Ensino e Aprendizagem

Caracterização do processo de inquirição

Ano letivo 2015/2016



Índice

1	Introdução.....	3
2	Disciplinas e anos a avaliar.....	3
3	Opções de visualização dos resultados.....	4
4	Indicadores.....	4
5	Taxa de adesão aos questionários.....	6
6	Avaliação do questionário.....	7

1 Introdução

O Observatório de Ensino e Aprendizagem é uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplica-se através de questionários a alunos e professores, utilizando indicadores iguais, com o intuito de efetuar uma análise comparativa. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas, potenciando eventuais alterações.

2 Disciplinas e anos a avaliar

Nome da Disciplina	5º	6º	7º	8º	9º
Inglês	X				X
Educação Física	X				
História e Geografia de Portugal	X				
Matemática		X	X		
Português		X			X
Educação Musical		X			
Educação Visual			X		
História			X		
Ciências Naturais				X	
Físico-Química				X	
Francês				X	
Geografia					X

Tabela 1 - Disciplinas e anos a avaliar

3 Opções de visualização dos resultados

O agrupamento decidiu que cada professor receberia no seu endereço de correio eletrónico os seus resultados, ao nível do ano de escolaridade, em formato PDF.

Seria também entregue um ficheiro Excel de consulta interativa dos resultados por disciplina.

4 Indicadores

O agrupamento optou por avaliar 23 indicadores, inseridos em 4 domínios:

Ordem	Domínio	Total
1	Avaliação das aprendizagens	6
2	Relação pedagógica com os alunos	7
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	7
4	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3
		23

Tabela 2 – Número de indicadores escolhidos por domínio

Avaliação das aprendizagens	
Professor	Aluno
Explico aos alunos os critérios de avaliação.	O professor explica aos alunos os critérios de avaliação.
Corrijo na aula os testes, os trabalhos e/ou atividades que mando fazer.	O professor corrige na aula os testes, os trabalhos e/ou atividades que manda fazer.
Informo os alunos sobre a evolução das suas aprendizagens.	O professor informa-nos sobre a evolução das nossas aprendizagens.
Indico antecipadamente os conteúdos e/ou objetivos que vou avaliar.	O professor indica-nos antecipadamente os conteúdos e/ou objetivos que vai avaliar.
Promovo a autoavaliação e a heteroavaliação dos alunos.	O professor promove a autoavaliação e a heteroavaliação dos alunos.
Avalio os alunos tendo em conta os testes, os trabalhos, o empenho e o comportamento.	O professor avalia os alunos tendo em conta os testes, os trabalhos, o empenho e o comportamento.

Tabela 3 - Indicadores do questionário - Domínio "Avaliação das aprendizagens"

Relação pedagógica com os alunos	
Professor	Aluno
Sou exigente nas minhas aulas.	O professor é exigente.
Controlo os comportamentos inadequados dos alunos.	O professor controla os comportamentos inadequados dos alunos.
Estimulo os alunos a apresentar as suas dúvidas.	Os alunos sentem-se à vontade, na aula, para apresentar as suas questões.
Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.
Estimulo os alunos para que intervenham de forma adequada, respeitando a opinião e o tempo dos outros.	O professor estimula os alunos para que intervenham de forma adequada, respeitando a opinião e o tempo dos outros.
Proporciono um bom clima de trabalho, favorável à aprendizagem.	O professor proporciona um bom clima de trabalho que favorece a aprendizagem.
Existe uma relação de respeito entre mim e os alunos.	A turma e o professor têm uma relação de respeito.

Tabela 4 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio “Relação pedagógica com os alunos”

Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	
Professor	Aluno
Os alunos compreendem a matéria da forma como a explico.	O professor explica bem a matéria.
Estimulo a curiosidade e o gosto pela aprendizagem.	O professor estimula nos alunos a curiosidade e o gosto pela aprendizagem.
Promovo a participação na aula de todos os alunos.	O professor promove a participação de todos os alunos na aula.
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.
Incentivo a aprendizagem, utilizando diferentes instrumentos e/ou materiais.	O professor incentiva a aprendizagem, utilizando diferentes instrumentos e/ou materiais.
Estimulo a colaboração e a partilha entre os alunos através de diferentes formas de trabalho: a pares; em grupo; em equipa.	O professor estimula a colaboração e a partilha entre os alunos através de diferentes formas de trabalho: a pares; em grupo; em equipa.
Dou instruções claras sobre as tarefas da aula e oriento os alunos para a sua realização.	O professor dá-nos instruções claras sobre as tarefas da aula e orienta-nos para a sua realização.

Tabela 5 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio “Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos”

Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	
Professor	Aluno
Utilizo o manual adotado pela escola.	O professor utiliza o manual escolar.
Utilizo, com regularidade, o computador e o projetor para o trabalho da aula.	O professor utiliza, com regularidade, o computador e o projetor para o trabalho da aula.
Recorro a materiais diversificados para apoiar as aprendizagens.	O professor utiliza materiais variados para apoiar as nossas aprendizagens.

Tabela 6 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio “Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula”

5 Taxa de adesão aos questionários

A tabela e o gráfico seguintes mostram a taxa de adesão aos questionários por parte dos alunos e professores.

Taxa de Adesão		Totais Professores		Totais Alunos	
Professores	Alunos	Reais	Previstos	Reais	Previstos
97%	96%	34	35	579	604

Tabela 7 - Taxa de adesão global aos questionários (alunos e professores)

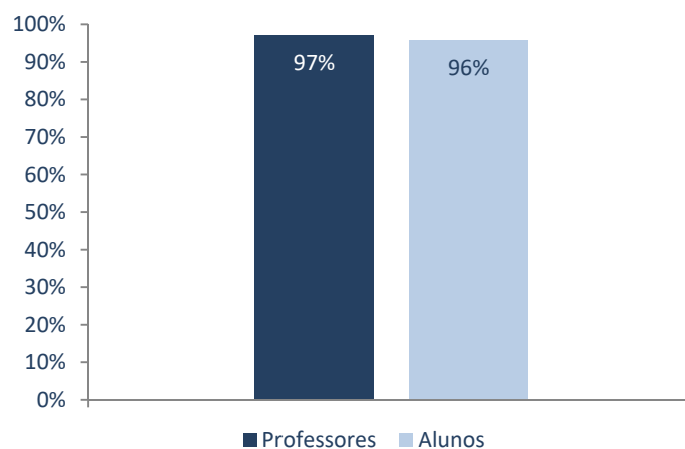


Gráfico 1 - Taxa de adesão global aos questionários (alunos e professores)

6 Avaliação do questionário

No final do questionário pediu-se aos inquiridos que indicassem se as questões colocadas representavam os aspetos importantes de uma aula utilizando, para responder, a escala “Nada/Pouco/Muito/Completamente”.

Os resultados foram os seguintes:

	Nada	Pouco	Muito	Completamente	TOTAIS
Professores	0	1	19	14	34
Alunos	2	25	263	289	579
Professores	0,0%	2,9%	55,9%	41,2%	
Alunos	0,3%	4,3%	45,4%	49,9%	

Tabela 8 - Resposta à pergunta: "As questões escolhidas representam aspetos importantes de uma aula?"

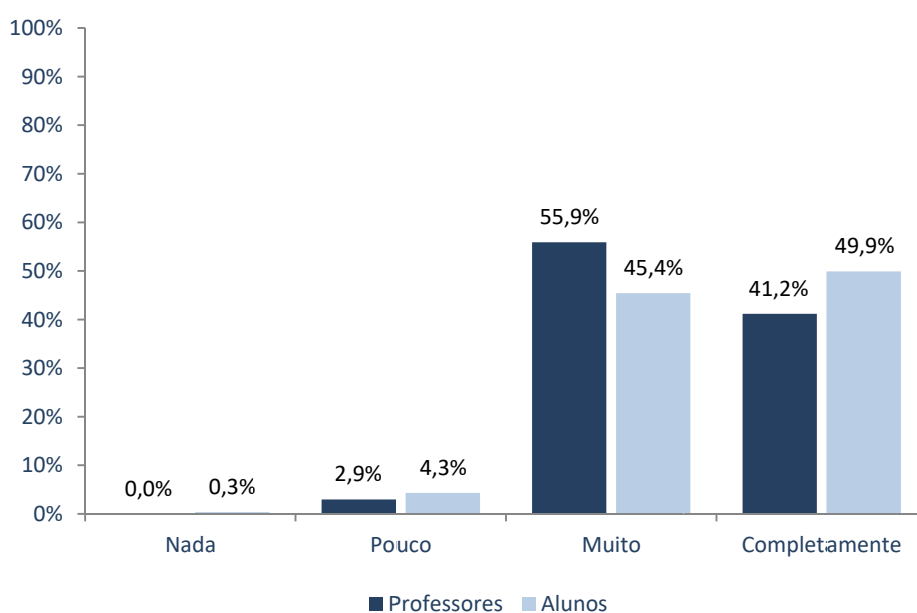


Gráfico 2 - Resposta à pergunta: "As questões escolhidas representam aspetos importantes de uma aula?"