

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026



Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	5
	Missão	5
	Âmbito	5
	Responsáveis	5
	Garantias	5
	Duração	5
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	5
2.1.	Coordenador da EAA	5
2.2.	Reuniões da EAA	6
2.3.	Elementos da EAA	6
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação	9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Em 2012/2013, o Agrupamento deu início ao primeiro ciclo de autoavaliação no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework* - Estrutura Comum de Avaliação), com a implementação de um diagnóstico organizacional. As conclusões deste permitiram identificar os pontos fortes e as oportunidades de melhoria, tendo-se delineado o primeiro Plano de Ações de Melhoria (PAM-2013/2015), estruturado nas seguintes ações consideradas prioritárias: Melhorar os processos de ensino aprendizagem; Melhorar a comunicação interna; Melhorar a segurança; Melhorar o comportamento cívico.

Da análise da consecução dos objetivos constantes do PAM-2013/2015, do Projeto Educativo e do Relatório da Avaliação Externa efetuada em 2014/2015, o Agrupamento elaborou o PAM-2015/16, no qual se verifica a necessidade de continuar a melhorar os Processos de ensino aprendizagem e a Comunicação interna, alargando-se, respetivamente, aos Resultados Escolares e à Comunicação Externa. Foi também considerada prioritária, uma intervenção a nível das Instalações e dos Equipamentos, pelo que foi criada uma Ação de Melhoria neste âmbito. Adicionalmente foi implementado o Observatório de Ensino e Aprendizagem, uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplicaram-se questionários a alunos e professores, utilizando indicadores iguais, com o intuito de efetuar uma análise comparativa dos resultados.

Em 2017/2018, o Agrupamento iniciou um segundo ciclo de autoavaliação fundamentado nos documentos anteriormente citados, no Projeto de Intervenção da Diretora e enquadrado no Modelo CAF Educação, para o que selecionou uma série de indicadores que lhe permitissem encontrar Oportunidades de Melhoria. Na sequência dos resultados obtidos no Diagnóstico Organizacional efetuado, foram priorizadas e selecionadas Ações de Melhoria e construído o PAM 2019/2020 que contemplou as seguintes Áreas de Melhoria: Otimizar os processos de ensino e de aprendizagem com vista a um sucesso de qualidade; Implementar estratégias e metodologias diversificadas que possibilitem uma visão da organização escolar; Reforçar medidas que fomentem nos alunos competências sociais; Fomentar a comunicação, a mobilidade e a funcionalidade de pessoas e serviços.

Contudo, em março de 2020, a situação de pandemia veio colocar novas exigências ao Agrupamento, o que levou à suspensão do PAM de 2019/2020 tal como havia sido delineado e à elaboração do respetivo balanço. Esta situação de pandemia implicou profundas alterações

na vida do Agrupamento, pelo que foi necessário encontrar respostas para os novos desafios, as quais se consubstanciaram no Plano Estratégico 2020/2021.

Em 2021/2022, reconhecendo a importância da melhoria contínua da organização e a necessidade de reformulação do Projeto Educativo, o Agrupamento dá início ao terceiro ciclo de autoavaliação, modelo CAF Educação, recorrendo para tal, uma vez mais, a uma assessoria externa de apoio, e envolvendo toda a comunidade escolar, por reconhecer a importância e a utilidade da autoavaliação ser concretizada de modo fundamentado, reflexivo e fiável.

A partir do relatório de autoavaliação contextualizado no diagnóstico organizacional, a EAA , em 2022/2023, priorizou e identificou as ações de melhoria e elaborou o PAM para o triénio 2022/2025, o qual permitiu a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

O PAM 2022/25, adaptado à realidade da organização escolar e tendo em conta os recursos disponíveis, contemplou as seguintes Áreas de Melhoria a implementar: Desenvolver um Plano de Ação Estratégica de forma promover o sucesso educativo; Melhorar o ensino-aprendizagem, modernizando e inovando processos; Melhorar as competências sociais e interpessoais; Melhorar a comunicação interna e externa.

Entre 2023 e 2025 o Agrupamento organizou e implementou um conjunto de ações e atividades delineadas no PAM, de modo a que as metas estabelecidas no Projeto Educativo fossem alcançadas de maneira eficaz e num compromisso com a melhoria contínua. Ao longo destes anos foi feita a monitorização da implementação do PAM através de questionários a toda a comunidade educativa, respeitando as diferenças inerentes aos vários ciclos de ensino e níveis de escolaridade

No final da implementação do PAM 22-25 foram identificados alguns pontos fortes deste trabalho, nomeadamente: a reformulação de documentos estratégicos, a observação pedagógica entre docentes, a aplicação de questionários a toda a comunidade, a melhoria no uso de tecnologias digitais e capacitação docente e a realização sistemática de reuniões com diferentes grupos da comunidade educativa.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Melhorar o desempenho do Agrupamento, planeando e implementando um processo dinâmico e de qualidade que realize um diagnóstico e identifique as Ações de Melhoria e fundamente a elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo triénio.

Âmbito

Análise e melhoria das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho do Agrupamento, com enfoque nos processos de ensino aprendizagem.

Responsáveis

Diretora.

Equipa de Autoavaliação.

Garantias

Confidencialidade da informação.

Tratamento dos dados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

Na constituição da EAA procurou-se que esta abrangesse um leque de elementos representativos de toda a comunidade educativa, conhecedores da organização do Agrupamento. A equipa integra sete docentes, dos diferentes níveis de ensino e ciclos de escolaridade, uma assistente técnica, uma assistente operacional, um aluno e um encarregado de educação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Isabel Casinhas
----------------------	-----------------

E-mail da Coordenadora	Isabeld.casinhas@agruplapias.pt
------------------------	---------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	3ª feira
Horas da reunião (início e final)	15:30 - 18:00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Ana Cláudia Marques	aclaudia.marques@agruplapias.pt	PD - JI
2	Ana Maria Vistas	avistas.paulo@agruplapias.pt	PD - 1ºC
3	José Claro	jose.aclaro@agruplapias.pt	PD - 2ºC
4	Ilda Mendes	ilda.mmendes@agruplapias.pt	PD - 3ºC
5	Marta Joaquim	martaf.sofia@agruplapias.pt	PD - Ed Esp
6	Carina Rodrigues	carinarodrigues@agruplapias.pt	PND - AT
7	Lúcia Catalão	luciacatalao@agruplapias.pt	PND - AO
8	Leonor Nunes	leonorsn4309@agruplapias.pt	Aluna
9	Carla Rosalino	carlarosalino@gmail.com	Enc Ed
10			
11			

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação e Direção
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	x									
Definição do Planeamento Estratégico	x	x								
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		x	x							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação				x						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação				x	x	x				
Construção dos questionários online				x						
Aplicação dos questionários online						x				
Tratamento estatístico dos questionários online							x			
Elaboração do Relatório de Autoavaliação							x			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria								x		
Seleção das ações de melhoria								x	x	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)										x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Diretora	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	❖ Reuniões: - Conselho Geral - Conselho Pedagógico - Departamentos - Assembleia de Pessoal não docente - Assembleias de turma ❖ Plataforma TEAMS ❖ Página Web ❖ Emails	Até dezembro de 2025	Obter a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários	EAA e Diretora	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	❖ Reuniões: - Pessoal Docente - Pessoal Não docente - Alunos ❖ Plataforma TEAMS ❖ Página Web ❖ Emails	Fevereiro/março de 2026	Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação

3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	• Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA, Diretora e Consultor	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	❖ Reuniões ❖ Plataforma TEAMS ❖ Página Web ❖ Emails	Julho de 2026	• Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria • Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar
--	---	----------------------------------	---	--	----------------------	--