



# RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES

## MEMÓRIAS E TRADIÇÕES DE ESCOLAS COM HISTÓRIA



Ano Lectivo  
2008/2009

## Conteúdo

Plano Anual de Actividades .....	3
Actividades dos Jardins de Infância/EB1 .....	3
Distribuição das actividades realizadas nos JI e EB1 .....	5
Avaliação das actividades realizadas nos JI e nas EB1 .....	6
Actividades da EB 2,3 Dr. Rui Grácio .....	7
Avaliação das actividades realizadas - Departamentos e Grupos .....	9
Actividades do Percurso Alternativo, CEF de Informática, CEF de Serviço de Mesa, CEF de Assistente Comercial, CEF de Cantaria e CEF AAE .....	10
Áreas Curriculares Não Disciplinares.....	10
Área de Projecto .....	10
Formação Cívica.....	13
Estudo Acompanhado .....	14
Área Não Curricular .....	15
Actividades de Complemento Curricular.....	15
Biblioteca .....	16
Projectos.....	17
Outras Actividades .....	17
Departamento de Educação Especial .....	17
SPO .....	17
Formação.....	18
Actividades Diversas.....	18
Actividades do Órgão de Gestão .....	18
Assiduidade .....	19
Área disciplinar – Comportamento .....	20
Número de participações entregues .....	21
Processos Disciplinares instaurados.....	22
Processos instaurados e as medidas aplicadas.....	23
Apoio Pedagógico Acrescido .....	27
Distribuição dos apoios do 2º ciclo.....	28
Distribuição dos apoios do 3º ciclo.....	29
Alunos que beneficiaram de apoio:.....	30
Apoio atribuído a alunos do 5º ano.....	31
Planos de Recuperação .....	36
Educação especial.....	41
Provas de Aferição.....	42
Pré-escolar.....	46
Aspectos Facilitadores das Aprendizagens.....	50
1º ciclo .....	51
Resultados da Avaliação por Área e Ano.....	51

## Plano Anual de Actividades

### Apreciação do Plano Anual de Actividades

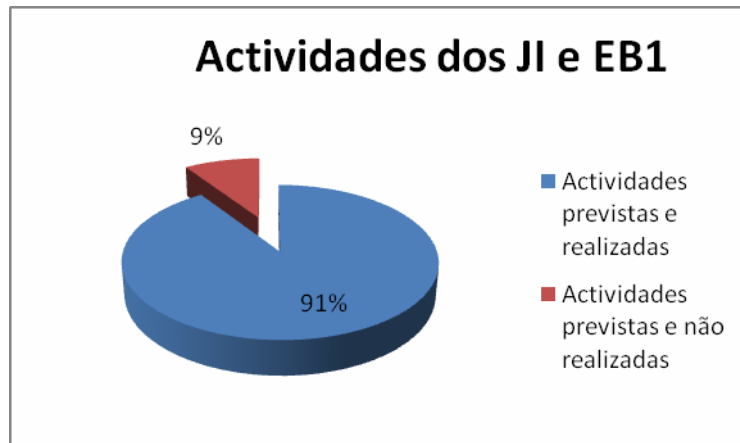
No presente ano lectivo o Plano Anual de Actividades do Agrupamento teve como tema “Memórias e Tradições de Escolas com História”. Durante este período comemoraram-se os 25 anos da Escola Sede do Agrupamento e este foi o mote para a escolha do tema. Pretendia-se reviver momentos dos diferentes estabelecimentos do agrupamento e partilhá-los com os nossos alunos e com toda a comunidade educativa.

A conclusão e aprovação do Projecto Educativo, no qual foram estabelecidas as metas a atingir, coincidiu com a elaboração do Plano Anual de Actividades. Este facto, paralelamente com o processo de transição para o novo modelo de administração e gestão do agrupamento, dificultou a planificação/organização do PAA. No entanto, com ligeiras adaptações à planificação inicial, a maioria das actividades planificadas foram de encontro às metas estabelecidas no Projecto Educativo.

Mais uma vez, o Plano Anual de Actividades reuniu um conjunto de actividades enriquecedoras e muito diversificadas tendo contribuído para implementar dinamismo ao agrupamento. No final do ano foi solicitado a todos os responsáveis o preenchimento de uma grelha, onde foi efectuada uma avaliação. Os resultados obtidos foram os seguintes:

### Actividades dos Jardins de Infância/EB1

Estabelecimento de Ensino	Actividades previstas e realizadas	Actividades não previstas e realizadas	Actividades previstas e não realizadas
Jl Maceira	18	2	4
Jl Montelavar	25	3	7
Jl Morelena	31	4	2
Jl Palmeiros	31	4	0
Jl/EB1 Cortegaça	38	1	2
Jl/EB1 Lameiras	56	2	5
Jl/EB1 P. Pinheiro	54	6	5
EB1 Anços	17	5	4
EB1 Maceira	17	3	0
EB1 Montelavar	21	2	4
EB1 Morelena	27	6	2
<b>TOTAL</b>	<b>341</b>	<b>38</b>	<b>35</b>



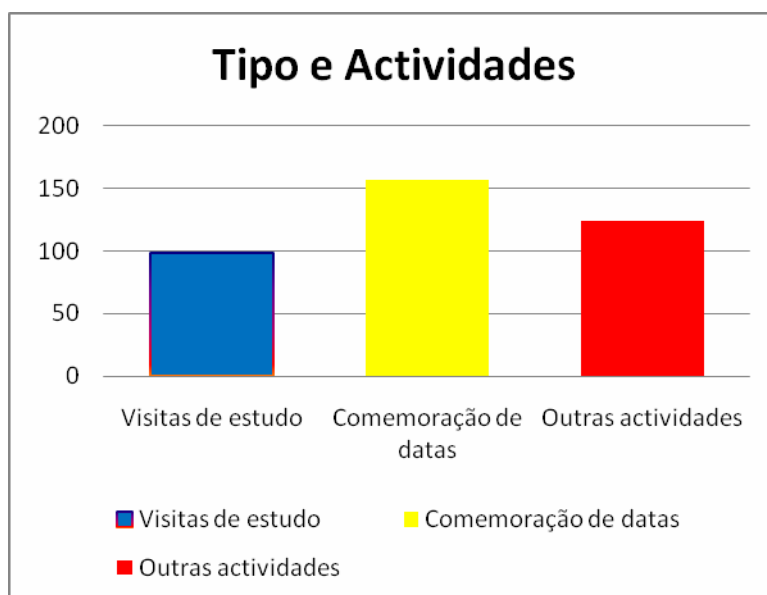
Realizaram-se cerca de 90% das actividades previstas no Plano, no entanto as que não se realizaram foram substituídas por outras em número idêntico.

Algumas das justificações apresentadas para a não realização de várias actividades são as seguintes:

- Condições climatéricas adversas
- Falta de vagas nos locais e/ou actividades programadas
- Substituição por outras actividades
- Falta de tempo
- Motivos logísticos da organização
- Falta de compatibilidade entre o horário a visitar e a escola
- Para não sobrecarregar os pais economicamente

## Distribuição das actividades realizadas nos JI e EB1

Estabelecimento de Ensino	Actividades realizadas		
	Visitas de Estudo	Com. de Datas	Outras Act.
JI Maceira	7	8	5
JI Montelavar	9	7	13
JI Morelena	9	12	15
JI Palmeiros	10	12	13
JI/EB1 Cortegaça	14	17	8
JI/EB1 Lameiras	17	37	5
JI/EB1 P. Pinheiro	15	14	32
EB1 Anços	5	12	5
EB1 Maceira	5	12	4
EB1 Montelavar	5	13	5
EB1 Morelena	2	13	19
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>157</b>	<b>124</b>



Apesar da implementação do novo regulamento sobre visitas de estudo continua a haver grande motivação para a organização das mesmas.

## Avaliação das actividades realizadas nos JI e nas EB1

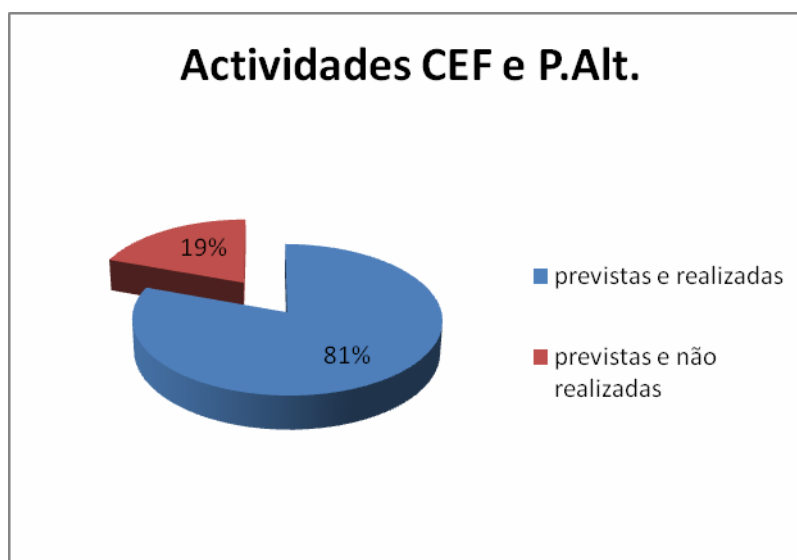
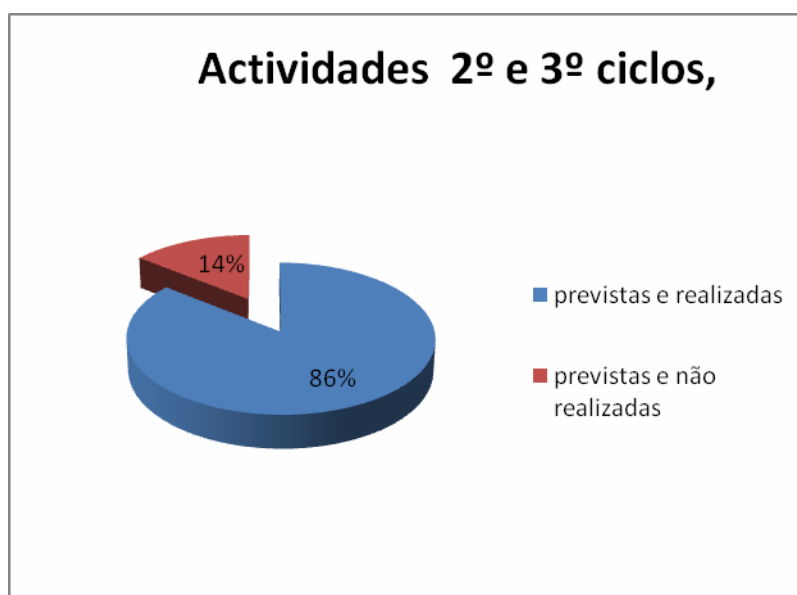
Est. Ensino	Contributo para o PE				Participação				Impacto				Envolvimento dos professores.				Apreciação Global				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	Média POND.
JI Maceira	-	8	10	2	-	1	4	15	-	6	9	5	-	1	6	13	-	2	8	10	4,4
JI Montelavar	-	1	4	23	2	2	3	21	-	-	-	-	-	3	2	23	-	2	6	20	4,6
JI Morelena	-	1	20	14	-	1	6	28	-	1	20	14	-	1	13	21	-	1	12	22	4,6
JI Palmeiros	-	3	16	16	-	3	16	16	-	3	16	16	-	3	16	16	-	3	15	17	4,4
JI/EB1 Cortegaça	-	-	-	39	-	-	-	39	-	-	-	39	-	-	-	39	-	-	-	39	5
JI/EB1 Lameiras	-	18	16	24	-	12	12	34	-	20	5	33	-	16	8	34	-	15	9	34	4,3
JI/EB1 P. Pinheiro	-	3	24	33	-	2	16	42	-	24	15	21	-	2	15	43	-	5	22	33	4,5
EB1 Anços	-	-	13	9	-	-	9	13	-	-	13	9	-	1	7	14	-	-	10	12	4,5
EB1 Maceira	-	2	10	8	-	2	6	12	-	4	7	9	-	2	7	11	-	2	7	11	4,5
EB1 Montelavar	-	5	8	10	-	1	8	14	-	9	5	9	-	-	9	14	-	1	9	13	4,5
EB1 Morelena	1	10	8	14	-	5	7	21	1	9	6	17	-	4	1	28	-	3	10	20	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>139</b>	<b>194</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>87</b>	<b>270</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>96</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>198</b>	<b>300</b>	

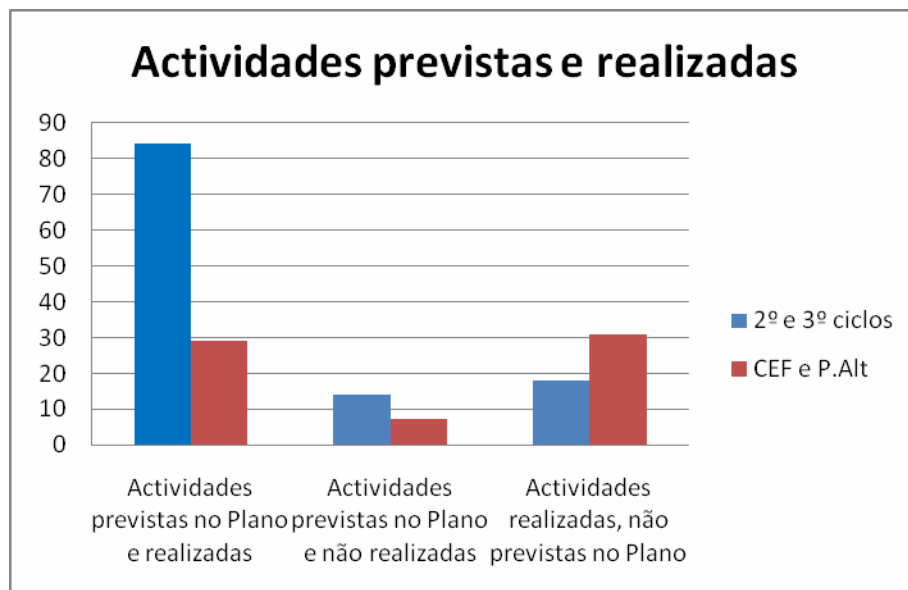
Todos os itens solicitados no questionário foram avaliados de forma bastante positiva.

## Actividades da EB 2,3 Dr. Rui Grácio

Do preenchimento da grelha de avaliação de actividades, solicitada a todos os responsáveis, obtiveram-se os seguintes resultados:

	Actividades previstas no Plano e realizadas	Actividades previstas no Plano e não realizadas	Actividades realizadas, não previstas no Plano
2º e 3º ciclos	84	14	18
CEF e Perc. Alt.	29	7	31



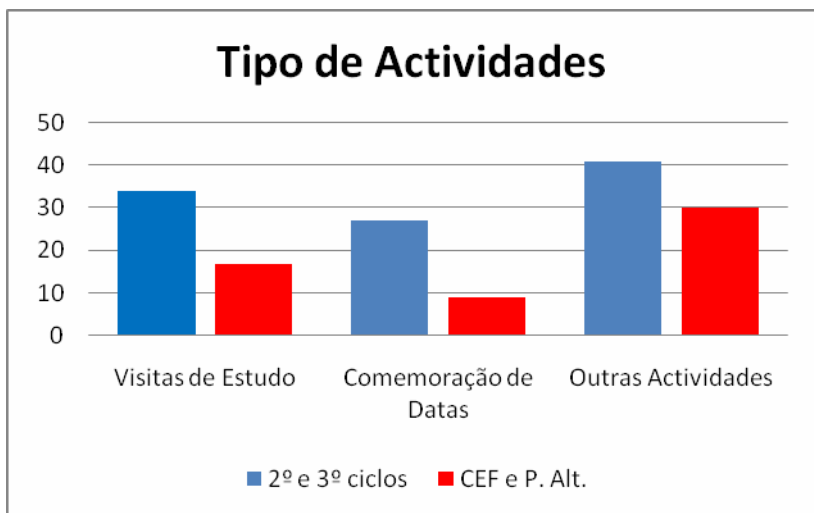


Relativamente aos dados analisados é de salientar que nos Cursos de Educação Formação e nos Percursos Alternativos o número de actividades realizadas não previstas no Plano Anual supera o número de actividades previstas. Tal facto poderá dever-se por um lado à realização de reuniões de conselho de turma semanais, que permitem uma maior dinâmica entre os professores, por outro ao carácter profissionalizante destes cursos que fomentam o contacto com o meio.

As razões apresentadas para a não realização de algumas actividades previstas no Plano Anual, são essencialmente as seguintes:

- Substituição por outra visita
- Dificuldades de marcação da visita para a data pretendida
- Falta de disponibilidade
- Visita não autorizada para o nível etário em causa
- Encerramento do local a visitar
- Falta de interesse dos alunos pela visita
- Falta da disponibilidade de espaços na escola
- Custo muito elevado

	Visitas de Estudo	Comemoração de Datas	Outras Actividades
2º e 3º ciclos	34	27	41
CEF e Perc. Alt.	17	9	30



### Avaliação das actividades realizadas - Departamentos e Grupos

	Contributo para o PE	Participação/ Interesse dos alunos	Impacto na comunidade	Envolvimento dos professores	Apreciação Global
Fraco (1)	0	0	0	0	0
Pouco (2)	0	0	4	0	0
Razoável (3)	4	2	15	4	1
Bom (4)	38	13	36	23	32
Excelente (5)	62	64	27	77	71

Em relação aos Impacto na comunidade e envolvimento dos professores nem todas as actividades foram avaliadas

Pela análise dos resultados das grelhas de avaliação conclui-se que todos os parâmetros obtiveram uma classificação positiva, destacando-se o Excelente

**Actividades do Percurso Alternativo, CEF de Informática, CEF de Serviço de Mesa, CEF de Assistente Comercial, CEF de Cantaria e CEF AAE**

	Contributo para o PE	Participação/ Interesse dos alunos	Impacto na comunidade	Envolvimento dos professores	Apreciação Global
<b>Fraco (1)</b>	0	0	0	0	0
<b>Pouco (2)</b>	0	0	0	0	0
<b>Razoável (3)</b>	9	8	4	12	3
<b>Bom (4)</b>	24	26	11	11	21
<b>Excelente (5)</b>	14	12	4	23	24

Em relação aos Impacto na comunidade nem todas as actividades foram avaliadas. Nestas actividades também se destaca uma avaliação muito positiva em todos os parâmetros.

### Áreas Curriculares Não Disciplinares

#### Área de Projecto

No final do ano lectivo foi solicitado aos colegas que leccionaram Área de Projecto que fizessem uma avaliação do trabalho desenvolvido:

	Interesse dos alunos	Participação	Impacto	Apreciação Global
<b>Fraco (1)</b>	0	0	0	0
<b>Pouco (2)</b>	0	0	0	0
<b>Razoável (3)</b>	1	2	5	2
<b>Bom (4)</b>	14	16	15	16
<b>Excelente (5)</b>	17	14	12	14

Nº de Turmas que divulgaram as suas actividades à comunidade

	DIVULGARAM	NÃO DIVULGARAM	NÃO RESPONDE
2º CICLO	16	-	-
3º CICLO	14	2	-

As turmas do 2º Ciclo divulgaram os seus projectos à comunidade, no 3º Ciclo apenas 2 turmas não divulgaram os seus projectos.

A maioria das turmas desenvolveu trabalhos de investigação, pesquisa e tratamento de dados sobre o tema “ História e histórias da nossa Escola / Comemorações dos 25 anos da Escola ”, tendo realizado essencialmente trabalhos em grupo.

As turmas do oitavo ano trabalharam este tema, desenvolvendo as competências na área das TIC.

As actividades desenvolvidas ao longo do ano foram variadas, podendo destacar-se: elaboração de textos, elaboração de inquéritos e a sua aplicação a todos os alunos do 9º Ano, elaboração e aplicação de questionários à comunidade escolar, execução de cartazes, dramatizações, elaboração de um livro colectivo e folhetos, construção de maquetas, construção de instrumentos musicais no âmbito da política dos 3Rs, criação de letras, músicas e coreografias subordinadas ao tema, decoração de espaços escolares, criação de painéis, realização de vídeos, teatro de fantoches, peças de teatro, album fotográfico, jogos tradicionais, jornal da escola, elaboração de mensagens visuais para aplicação em t-shirts, execução de crachás, realização de trabalhos e apresentações em Power-Point, criação de um Blogue, realização de entrevistas, trabalhos de jardinagem com finalidade de melhoramento e embelezamento da escola.

Apresenta-se de seguida a avaliação global feita pelos professores, que leccionaram esta Área Curricular não Disciplinar.

**Os professores que preencheram as grelhas de avaliação de Área de Projecto consideram que:**

Houve articulação do trabalho com o Projecto Curricular de Turma?

	SIM	NÃO	NÃO RESPONDE
2º CICLO	13	3	-
3º CICLO	13	3	-

Deve manter-se nos moldes actuais a divulgação dos projectos?

	SIM	NÃO	NÃO RESPONDE
2º CICLO	13	1	2
3º CICLO	15	-	1

**De uma maneira global a organização das actividades foi...**

	BOA	RAZOÁVEL	FRACA	NÃO RESPONDE
2º CICLO	14	2	-	-
3º CICLO	12	4	-	-

## **Os professores salientaram os seguintes aspectos relativos a Área de Projecto:**

### **Aspectos positivos:**

- O envolvimento e empenho dos alunos nos projectos;
- O conhecimento mais profundo do tema;
- A relação professor - aluno e entre o grupo turma;
- Ligação das competências ou aprendizagens com o conhecimento das realidades locais e a comunidade escolar;
- A descoberta diária e a superação de dificuldades;
- O interesse demonstrado por alguns alunos e a sua criatividade;
- O envolvimento de alguns alunos e conseqüente desenvolvimento de autonomia e capacidade de realizar projectos;
- O tema escolhido e reflexões feitas acerca dos aspectos positivos da escola que passam muitas vezes despercebidos;
- O tema escolhido que permitiu a sensibilização dos alunos para a melhoria dos relacionamentos escolares;
- Produto final “ Teatro de Sombras Humanos “;
- Dar a conhecer o trabalho efectuado à comunidade educativa;
- Contribuição para a resolução de problemas partindo de recursos existentes;
- Embelezamento do espaço;
- Contacto com a Natureza;
- Envolvimento da comunidade, de empresas e Junta de Freguesia no projecto;
- A possibilidade de articulação com outras disciplinas;
- Melhoria da capacidade de comunicação de alguns alunos;
- Os alunos desenvolveram o espírito de equipa e a capacidade de trabalhar em grupo;
- Motivação, gosto e a evolução no uso das TIC demonstrada pelos alunos;
- A Área de Projecto ser leccionada pela Directora de Turma.

### **Aspectos negativos**

- Falta de interesse e empenho de alguns alunos, não encarando a disciplina como relevante para o seu percurso escolar;
- Dificuldades em aceder aos computadores;
- O não cumprimento, por parte de alguns alunos, da planificação inicial;
- Falta de condições nas salas de aula e falta de arrecadações para arrumação de trabalhos;
- Falta de uma sala de trabalho para actividades realizadas pelos alunos, não só para pesquisa como para guardar os trabalhos e os materiais;
- A apresentação dos trabalhos na comemoração dos 25 anos da escola;
- O tema aglutinador tornou-se demasiado circunscrito o que provocou uma certa repetição nos trabalhos apresentados;
- Falta de tempo para a divulgação dos últimos projectos desenvolvidos pelos alunos;
- O prazo para apresentação dos trabalhos;
- O número de aulas previstas para o desenvolvimento do projecto ficou bastante reduzido, devido ao facto de se realizarem várias actividades em simultâneo com as apresentações;
- Falta de um espaço funcional para arrumos, de modo a permitir uma maior rentabilização do tempo e do trabalho e dificuldade de rega;

### **Formação Cívica**

Foram realizadas duas actividades, abertas à Comunidade Escolar, com o apoio da Escola Segura: uma em Novembro, sobre “Álcool e Droga” e outra em Março, sobre “Bullying e Violência Escolar”.

Essas actividades foram planificadas pelas coordenadoras de Formação Cívica e pela Escola Segura e tinham um objectivo preciso e imediato de resposta a problemas da Escola.

O interesse demonstrado pelos alunos e o impacto destas actividades junto dos mesmos foram muito Bons.

### **Estudo Acompanhado**

Através do levantamento, realizado pelas coordenadoras de Estudo Acompanhado das actividades realizadas em cada turma ao longo dos três períodos verifica-se o seguinte:

- Com excepção do 5º ano continua a tendência para não utilizar as novas tecnologias de comunicação nas aulas desta área curricular não disciplinar. Um dos factores apontados como causa foi a lentidão dos computadores que se encontravam na sala C1.
- Grande diferença de actuação entre os docentes do 2º e 3º ciclo na receptividade à planificação das actividades em conselho de turma tendo em vista uma maior diversidade de actividades e disciplinas envolvidas, verificando-se maior receptividade por parte dos professores do 3º ciclo.

No que concerne às TIC, leccionadas no 5º ano na disciplina de Estudo Acompanhado (meio bloco – 45'), os docentes consideram que é muito importante para os alunos a área curricular não disciplinar.

Após diálogo com os docentes que leccionam as TIC no 5º ano foi possível constatar que a maioria seguiu a planificação sugerida no início do ano lectivo, ainda que fosse adaptada às necessidades/conhecimentos da turma.

Alguns tópicos abordados/actividades realizadas:

- História da informática;
- Componentes do computador;
- Gestão de ficheiros;
- Utilização da calculadora virtual;
- Utilização do Ms Paint;
- Produção e formatação de textos no Ms Word;
- Criação de apresentações em Ms Power Point;
- Abordagem ao Ms Excel (construção de gráficos)
- Criação e utilização de conta de correio electrónico;
- Pesquisa no motor de busca Google;
- Copiar e colar informação e imagens na internet para um texto;
- Utilização de software lúdico para Matemática (ClicMat e Geogebra) e Língua Portuguesa;
- Jogos online para as diferentes disciplinas;
- Consulta do msn/Hi5;
- Moodle.

Face ao referido anteriormente considera-se que as TIC têm contribuído para melhorar a relação dos alunos com a escola e com os seus pares

## **Área Não Curricular**

### **Actividades de Complemento Curricular**

#### ***1ºciclo, Clubes, Ateliers e Desporto Escolar***

No presente ano lectivo decorreram nas escolas do 1º ciclo as seguintes actividades de enriquecimento curricular:

- Inglês;
- Expressão Musical;
- Actividade Física e Desportiva;
- Apoio ao Estudo.

De um modo geral, depois de um inicio de ano lectivo algo atribulado com a necessidade de alterar a empresa responsável pela dinamização desta área, as actividades decorreram bastante bem, até porque se verificou um grande envolvimento dos professores das AEC's, não só no seu espaço, mas também em diferentes momentos nas escolas a que pertenciam, ao longo do ano lectivo.

Neste ano lectivo funcionaram na escola-sede diversos clubes/ateliers:

- "Tons de Sol";
- "Clube de Rádio";
- "Clube de Teatro";
- " Vou porque me apetece".

O número de clubes/ateliers a funcionar este ano lectivo foi inferior em 50% relativamente ao ano lectivo 2007/2008

Estavam previstos o "Clube de Educação Ambiental – Maramar" que não funcionou por questões de saúde da professora responsável e o clube "Virtual 3D" que devido à impossibilidade de conciliação de diversos aspectos técnicos, logísticos e temporais também não foi implementado.

Os clubes, com uma ocupação mínima de dez alunos, pretendiam preencher os seus tempos livres, de acordo com as suas preferências e interesses.

De um modo geral, pode-se considerar que o trabalho desenvolvido nos diferentes Clubes foi muito positivo, salientando-se o clube "Tons de Sol" que teve grande adesão por parte de alunos do 2º e 3º ciclo e muito impacto na comunidade.

Funcionaram na Escola sede diversos núcleos de Desporto Escolar.

O Desporto Escolar ofereceu aos alunos diversas modalidades onde eles puderam participar:

- Actividade Interna – actividades inter-turmas
  - Corta-mato de escola
  - Mega-sprinter Interno
  - Torneio Mega-salto
  - Torneio de Futebol Infantil
  - Torneio de Basquetebol
  
- Actividade Interna – formação de juízes- árbitros
  - Orientação
  - Voleibol
  - Futsal
  - Tiro com arco
  - Ginástica
  
- Actividade Interna – actividade inter-escolas e da ADESINTRA
  - Corta-mato concelhio
  - Mega-salto
  - Mega-sprinter
  - Dia do Basquetebol
  - Dia do Voleibol
  
- Grupos Equipas -Treinos, Participações em Quadros Competitivos CAE, encontros, exibições
  - Voleibol masculino
  - Futebol feminino
  - Ginástica
  - Actividades de Ar Livre
  - Tiro com Arco
  - Formação

Não foram realizadas duas actividades previstas no Plano (Torneio de Andebol e de Voleibol e o dia do voleibol). De um modo geral as actividades foram classificadas com Bom

## **Biblioteca**

Durante o presente ano lectivo ocorreu a mudança de instalações da biblioteca, tendo o novo espaço sido inaugurado a meio do terceiro período. As actividades previstas no Plano Anual estiveram directamente ligadas a este acontecimento nomeadamente com organização e inauguração do novo espaço. Todas as actividades previstas que envolviam a participação dos alunos foram vividas com bastante entusiasmo por estes alunos.

## **Projectos**

No Agrupamento desenvolveram-se vários projectos, uns que envolveram alunos, outros que embora funcionassem apenas com professores, tinham o trabalho centralizado nos alunos. Assim, tivemos:

- Projecto de actividades para a “Iniciativa Escolas, Professores e Computadores Portáteis”;
- Plano da Matemática;
- Projecto Moodle e a Educação Física;
- Projecto Escola Comunidade e Desporto;
- Projecto de Investigação “Actividade Física Saúde”;
- Projecto Eco-Escolas;
- Projecto de Educação para a Saúde.

O projecto de Educação para a Saúde sofreu condicionamentos à sua execução devido ao facto da sua coordenadora ter estado ausente durante o presente ano lectivo por motivos de saúde. Apesar disso, foram desenvolvidas algumas acções no âmbito deste projecto, com a colaboração do centro de Saúde de Pêro Pinheiro, nomeadamente centradas em higiene oral, consumos nocivos e sexualidade.

Globalmente, o trabalho desenvolvido nos diferentes projectos foi considerado muito positivo, tendo contribuído para a melhoria da prática lectiva e para um maior enriquecimento dos alunos.

## **Outras Actividades**

### **Departamento de Educação Especial**

Foram realizadas todas as actividades previstas por esta equipa, com excepção do levantamento das condições de acessibilidade de algumas escolas do agrupamento que não ficou concluído. Todas as actividades foram classificadas pela equipa responsável com Excelente.

### **SPO**

Todas as actividades previstas no PAA foram realizadas, tendo sido ainda dinamizada uma actividade não prevista:

De um modo geral, o trabalho desenvolvido foi considerado bom, tendo contribuído para esclarecer e apoiar alunos, professores e encarregados de educação. O apoio prestado às turmas de CEF tem sido uma mais valia neta área.

## **Formação**

Das acções de formação previstas no PAA, apenas decorreu a Oficina de Moodle, que foi classificada com Excelente pelos seus dinamizadores.

A formação em “Construção de Sombras e sua manipulação”, “Construção de Marionetas em esponja e sua manipulação “ e “Quadros Interactivos” não se concretizou por constrangimentos de tempo.

## **Actividades Diversas**

A única actividade prevista e realizada, foi a viagem de finalistas do 9º ano, que decorreu de forma muito positiva, tendo proporcionado momentos de amizade e de partilha entre todos os intervenientes, alunos professores acompanhantes e monitores das actividades dinamizadas.

## **Actividades do Órgão de Gestão**

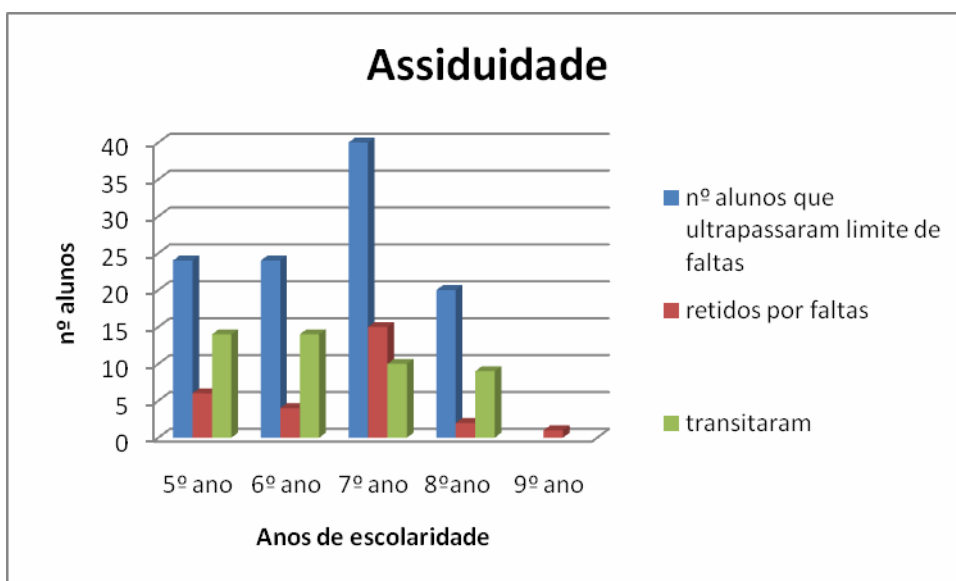
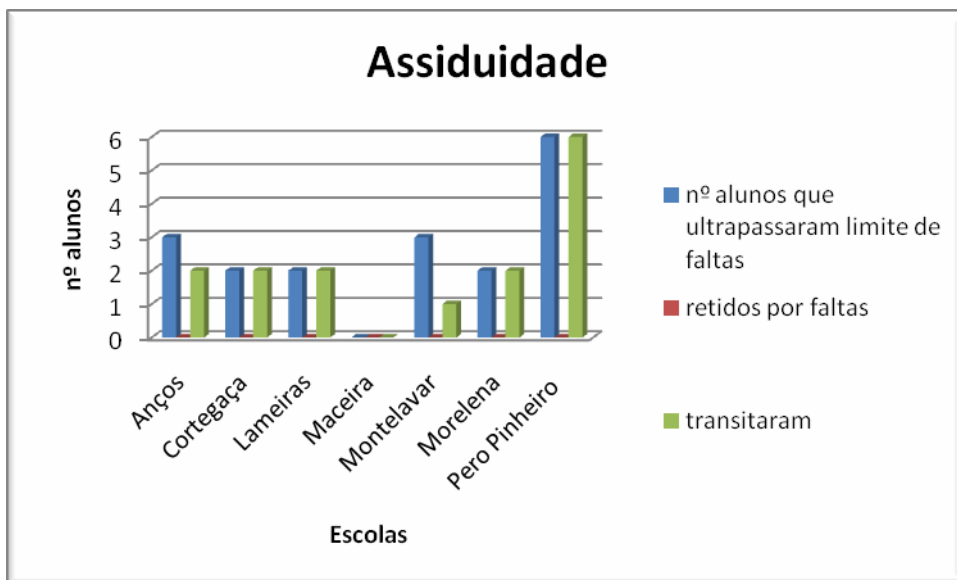
A abertura do ano lectivo decorreu como previsto no PAA. Todas as actividades decorreram com o empenho e o entusiasmo dos intervenientes e foram classificadas com Bom.

Na Comemoração de Datas, destacou-se o Natal com o tradicional almoço que proporcionou momentos de alegria e convívio entre professores, educadores e funcionários do Agrupamento, tendo sido classificado pelos seus organizadores com Excelente.

Um ponto alto das actividades desenvolvidas pelo Órgão de Gestão previstas no Plano Anual de Actividades, no que concerne à Escola-sede, foi a Comemoração dos 25 Anos de Escola, que contou com a presença e participação de um elevado número de Entidades, professores, funcionários, Pais e Encarregados de Educação e outros elementos da população local. Neste momento particular, houve grande envolvimento de alunos e professores, na preparação das actividades a divulgar.

Relativamente ao encerramento do ano lectivo, ainda não decorreu o almoço convívio, no entanto até ao momento a os resultados obtidos foram bastante positivos.

## Assiduidade



## Área disciplinar – Comportamento

O Conselho Executivo preocupou-se sempre em resolver cada caso disciplinar com rigor, averiguou todos os casos cuidadosamente, ouvindo os participantes, os arguidos e todas as possíveis testemunhas, de forma a permitir esclarecer, em apurar a verdade e em encontrar os responsáveis.

Tentou-se sempre adequar a cada caso a medida disciplinar mais justa e nunca foi aplicada nenhuma medida disciplinar sem o aluno confessar a sua autoria.

Diariamente surgem muitas situações de conflito, que não chegam para as quais não chegam a ser feitas as participações por escrito, que são resolvidas conversando, ouvindo cada interveniente e colocando os respectivos alunos em diálogo, fazendo com que esclareçam os seus pontos de vista e se comprometam a respeitarem-se mutuamente. Em muitos casos bastou uma palavra ou um conselho para resolver um conflito.

Muitos alunos procuraram o Conselho Executivo, pedindo ajuda, fazendo pequenas participações, manifestando situações de descontentamento, de insegurança, expondo problemas pessoais ou familiares, dando sugestões, entre outros motivos, tendo sido todos atendidos com a maior atenção.

Continuam a ser os furtos, os casos mais difíceis de resolver, pois a maior parte, são telemóveis que desaparecem, que apesar de a escola não se responsabilizar por este tipo de valores procura encontrar os responsáveis, mas dificuldade prende-se com o facto de termos muitos alunos e na maior parte das vezes, os alunos deixam-nos em sítios muito expostos, ou seja, de fácil acesso.

Durante este ano lectivo, foram instaurados quarenta e sete processos disciplinares. Na maior parte os casos os alunos foram sujeitos à medida disciplinar de dias de suspensão. Estes processos envolveram 31 alunos, onze dos quais tiveram mais do que um processo disciplinar.

As participações mais frequentes baseiam-se em comportamentos incorrectos e comentários pouco adequados, que perturbam o bom funcionamento da sala de aula. Houve vários casos de alunos que foram incorrectos em relação aos professores e funcionários. Outros casos, foram de agressão física e ou verbal a colegas. Houve ainda situações graves, relacionadas com falta de respeito a professores, a funcionários e a outros alunos. A todos os casos, foi aplicada a medida disciplinar mais adequada e justa, conforme o previsto na legislação, tendo também em conta o grau de gravidade da infracção, a atitude do aluno, o seu grau de arrependimento e de o assumir ou não os seus actos. Pode-se constatar melhor consultando a tabela em anexo.

**Número de participações entregues:**

Ciclo	Ano	Turma	Nº de participações	TOTAL
2º Ciclo	5º Ano	A	2	21
		B	3	
		C	5	
		D	2	
		E	0	
		F	3	
		G	3	
		H	3	
	6º Ano	A	6	37
		B	3	
		C	3	
		D	3	
		E	12	
		F	6	
G		2		
H		2		
3º Ciclo	7º Ano	A	46	140
		B	0	
		C	0	
		D	52	
		E	42	
		F	2	
	8ºAno	A	13	18
		B	0	
		C	0	
		D	0	
		E	5	
	9ºAno	A	6	8
		B	0	
		C	0	
		D	0	
		E	0	
		F	2	
	CEF	AC	0	32
CT		21		
INF		8		
SM		2		
AAE		1		
TOTAL			255	

O quadro mostra-nos claramente que o 7º ano teve um comportamento inadequado, principalmente nas turmas A, D e E.

### Processos Disciplinares instaurados:

Ano de Escolaridade	Número de Processos	Nº de alunos com processo	Alunos com processo disciplinar e que não transitaram	Pediram transferência	AM
5º	4	4	2	-	-
6º	6	4	5	-	-
7º	19	10	11	2	-
8º	2	3	1	-	-
9º	5	2	1	-	-
CEF	11	8	3	-	1
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Os Processos instaurados referem-se a 31 alunos, 20 dos quais tiveram um só processo, mas 11 tiveram mais de dois processos instaurados ao longo do ano.

As participações foram analisadas, tendo para as consideradas graves ou muito graves sido logo instaurados os respectivos processos disciplinares. No entanto, para algumas infracções não foram instaurados processos, por não terem sido entregues as respectivas participações. Também algumas participações acabaram por não ser alvo de processo disciplinar, por não serem entregues atempadamente ou por terem sido entregues em momentos de grande congestionamento, em momentos de averiguações de processos. Pois ao longo do ano lectivo houve momentos de maior agitação, logo maior número de processos instaurados, principalmente no final de cada período lectivo e do início do 2º período até à interrupção do Carnaval.

Os casos de furtos e de danos causados em bens pessoais e do património escolar são os mais difíceis, pois implicam averiguações complexas, é difícil apurar a verdade e em encontrar os responsáveis. Alguns destes casos concluiu-se com sucesso, mas houve casos que não foram concluídos.

No quadro seguinte podemos saber quais e o tipo de infracções que levaram a instauração de processos disciplinares e as respectivas medidas aplicadas:

### Processos instaurados e as medidas aplicadas

Nº do processo	Infracção	Medida disciplinar
1	Atingiu a porta da biblioteca nova, com uma pedra (não causou danos) mas perturbou as aulas que estavam a decorrer	Um dia de suspensão
2	Perturbou as aulas com comentários impróprios	Uma tarde de tarefas de limpeza (a pedido da psicóloga)
3	Foi incorrecto com os professores e perturbou as aulas	Mudança de turma e um dia de suspensão
4	Comportamento incorrecto, comentários impróprios e recusou-se a realizar as tarefas	Três dias de suspensão
5	Comportamento incorrecto e perturbador	Dois dias de suspensão
6	Comportamento incorrecto e perturbador	Quatro dias de suspensão
7	Mau comportamento, ofensa e ameaça a um professor	Cinco dias de suspensão
8	Mau comportamento, gestos obscenos e linguagem ofensiva e obscena	Oito dias de suspensão
9	Comportamento incorrecto dentro e fora da sala de aula	Três dias de suspensão
10	Comportamento incorrecto, perturbador e linguagem agressiva	Três dias de suspensão
11	Práticas consideradas bullying e comportamento incorrecto na sala de aula	Quatro dias de suspensão
12	Ofensa a um professor e não respeitou as ordens de uma professora	Quatro dias de suspensão
13	Situação de bullying	Três horas de trabalho na escola, por ter sido provado que não participou, mas assistiu.

14	Faltou ao respeito a um professor	Quatro dias de suspensão
15	Perturbou as aulas e usou uma linguagem ofensiva e imprópria	Três dias de suspensão
16	Faltou ao respeito a um professor	Quatro dias de suspensão
17	Foi muito incorrecta com uma colega, autora de furto	Quatro dias de suspensão
18	Comportamento muito incorrecto e perturbador nas aulas	Cinco dias de suspensão
19	Comportamento muito incorrecto e perturbador nas aulas	Cinco dias de suspensão
20	Comportamento incorrecto nas aulas e utilização de linguagem imprópria	Quatro dias de suspensão

21	Foi incorrecto com os professores e perturbou as aulas	Cinco dias de suspensão
22	Atitude incorrecta em relação a uma professora	Duas tardes de actividades de limpeza
23	Atitude muito incorrecta e ofensiva em relação a uma colega	Cinco dias de suspensão e mudança de turma
24	Descontentamento de alguns colegas, pelas suas atitudes	Pena suspensa e compromisso do aluno em corrigir as suas atitudes
25	Comportamento incorrecto e rebentamento de bombas de mau cheiro	Cinco dias de suspensão
26	Empurrou um colega contra uma máquina de corte de pedra, em funcionamento	Dez dias de suspensão
27	Arremessou uma bomba artesanal	Três dias de suspensão
28	Comportamento perturbador e incorrecto na sala de aula	Três dias de suspensão
29	Atitudes muito incorrectas, comentários ofensivos e obscenos	Oito dias de suspensão
30	Comportamento perturbador	Cinco dias de suspensão
31	Agressão a um aluno de outra turma	Três dias de suspensão
32	Rebentamento de morteiros	Suspensão preventiva, realização de tarefas na escola durante cinco dias, como não cumpriu na totalidade teve dois dias de suspensão
33	Rebentamento de morteiros	Suspensão preventiva, realização de tarefas na escola durante cinco dias
34	Foi visto com um morteiro	Um dia de suspensão
35	Tentou extorquir dinheiro a um aluno, utilizou o cartão desse aluno indevidamente	Quatro dias de suspensão
36	“Assalto” a dois alunos da escola	Cinco dias de suspensão
37	Participou, de forma passiva, numa tentativa de extorsão	Três dias de suspensão
38	Comportamento perturbador e dificuldade em cumprir regras	Quatro dias de suspensão
39	Comportamento perturbador	Três dias de suspensão
40	Molhou a mochila de um colega com urina	Dois dias de suspensão
41	Baixou os calções na aula de EF, em resposta a provocações de alunos de outra turma que estavam a assistir	Dois dias de suspensão
42	Comportamento perturbador	Quatro dias de suspensão
43	Falta de respeito com uma professora e rasgou uma ficha e ainda entregou-a à professora	Seis dias de suspensão
44	Comportamento incorrecto utilizando	Seis dias de suspensão

	linguagem	
45	Ameaçou um colega com uma faca	Cinco dias de suspensão (convertidos em 30 horas de trabalho na escola)
46	Ameaçou um colega	Quatro dias de suspensão (convertidos em 24 horas de trabalho na escola)
47	Retirou dois telemóveis de dois alunos de outra turma, nos balneários, no pavilhão desportivo	Seis dias de suspensão (convertidos em 36 horas de trabalho na escola)

#### **Infracções mais frequentes**

- **Comportamento perturbador dentro e fora da sala de aula**
- **Agressão física a colegas**
- **Agressão verbal a colegas e ameaças**
- **Utilização de linguagem ofensiva e obscena**
- **Falta de respeito em relação a professores**
- **Ameaças de agressão física**
- **Furtos**
- **Danos a bens pessoais e do património escolar**

#### **Aspectos a melhorar:**

- **Entrega atempada das participações escritas**
- **Os Professores e Directores de Turma devem tentar resolver os casos menos graves**
- **Deve haver uma triagem dos casos considerados graves, evitando-se assim, que recorram ao órgão de Gestão, congestionando o serviço do mesmo**
- **Os professores devem ter sempre o cuidado de atribuir tarefas aos alunos que são expulsos da sala de aula**
- **Era importante haver um gabinete apropriado para que os alunos expulsos da sala de aula cumpram as tarefas**
- **Incentivar os encarregados de educação no sentido de acompanharem mais os seus educandos**



## Apoio Pedagógico Acrescido

Este ano lectivo tentou-se garantir apoio pedagógico acrescido aos alunos que tinham sido propostos no final do ano lectivo anterior e aos alunos que ao longo do ano manifestaram necessidades de aprendizagem. As listagens foram sofrendo alterações, tanto de alunos que foram propostos posteriormente, de alunos que deixaram de frequentar por excesso de faltas ou que deixaram de frequentar por já não necessitarem deste tipo de apoio.

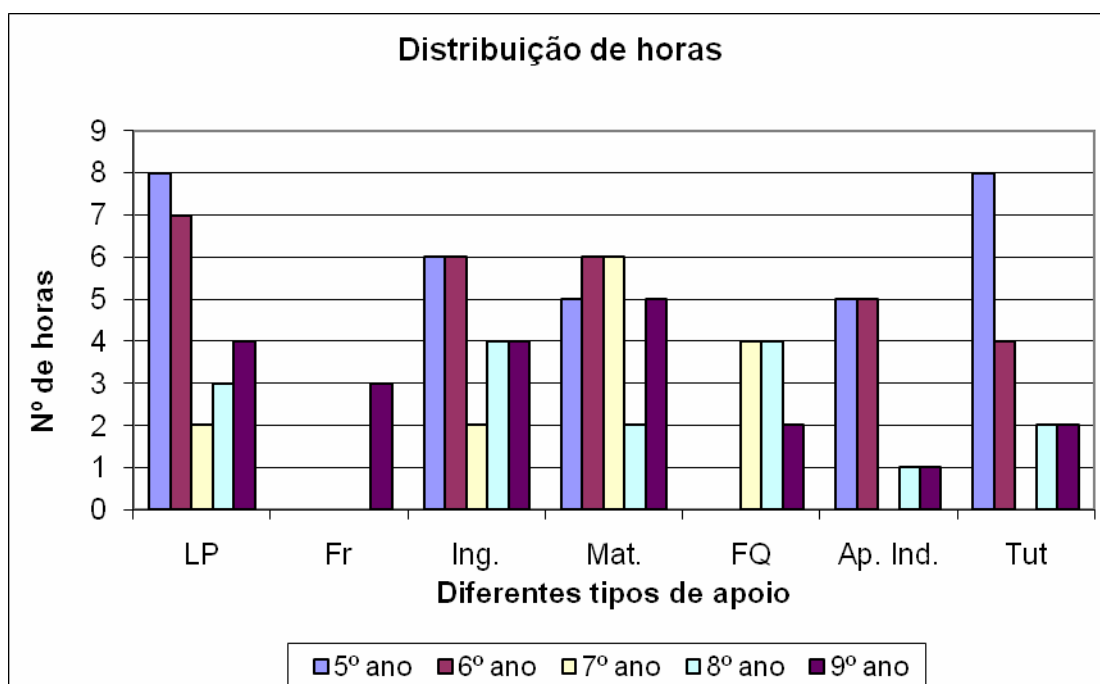
O apoio foi atribuído a 44 professores, num total de 107 horas, sendo 28 das quais destinadas a apoio individual e a tutorias. Os alunos que usufruíram deste tipo de acompanhamento foram 328, às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês e Matemática e ainda algumas horas nas disciplinas de Físico-Química e Francês.

Distribuição de horas pelos diferentes tipos de apoio

Disc.	LP	Fr	Ing.	Mat.	FQ	Ap. Ind.	Tut	Total
5º ano	6	-	5	5	-	5	8	<b>29</b>
6º ano	8	-	5	5	-	5	5	<b>27</b>
7º ano	2	0	2	6	4	0	0	<b>14</b>
8º ano	3	0	4	2	3	1	2	<b>15</b>
9º ano	4	3	4	5	2	1	2	<b>21</b>
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>107</b>

Este quadro mostra-nos a distribuição das horas por anos de escolaridade, por disciplina, pelo apoio individual e por tutorias.

Gráfico 1



## Distribuição dos apoios do 2º ciclo

Turmas	5º								6º								Nº Horas
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
Língua Portuguesa	Ap														Ap		2
		Ap				Ap											2
			Ap							Ap							2
					Ap												1
								Ap					Ap			Ap	3
											Ap			Ap			2
												2Ap					2
	In															1	
Inglês							Ap	Ap								2	
									Ap				Ap	Ap		3	
														Ap		1	
		Ap									Ap					Ap	3
	Ap				Ap	Ap											3
Matemática		Ap														1	
			Ap			Ap	2Ap									4	
					Ap											1	
									Ap				Ap		Ap	3	
										Ap	Ap				Ap	3	
														Ap		1	
Apoio Individual/Tutoria				I	I		I				I		I			17	
			T		2T					I	T	I					
			T				3T				T			T			
<b>Total horas p/turma</b>	2	4	3	2	5	3	5	3	0	3	4	5	5	4	4	3	57

### Distribuição dos apoios do 3º ciclo

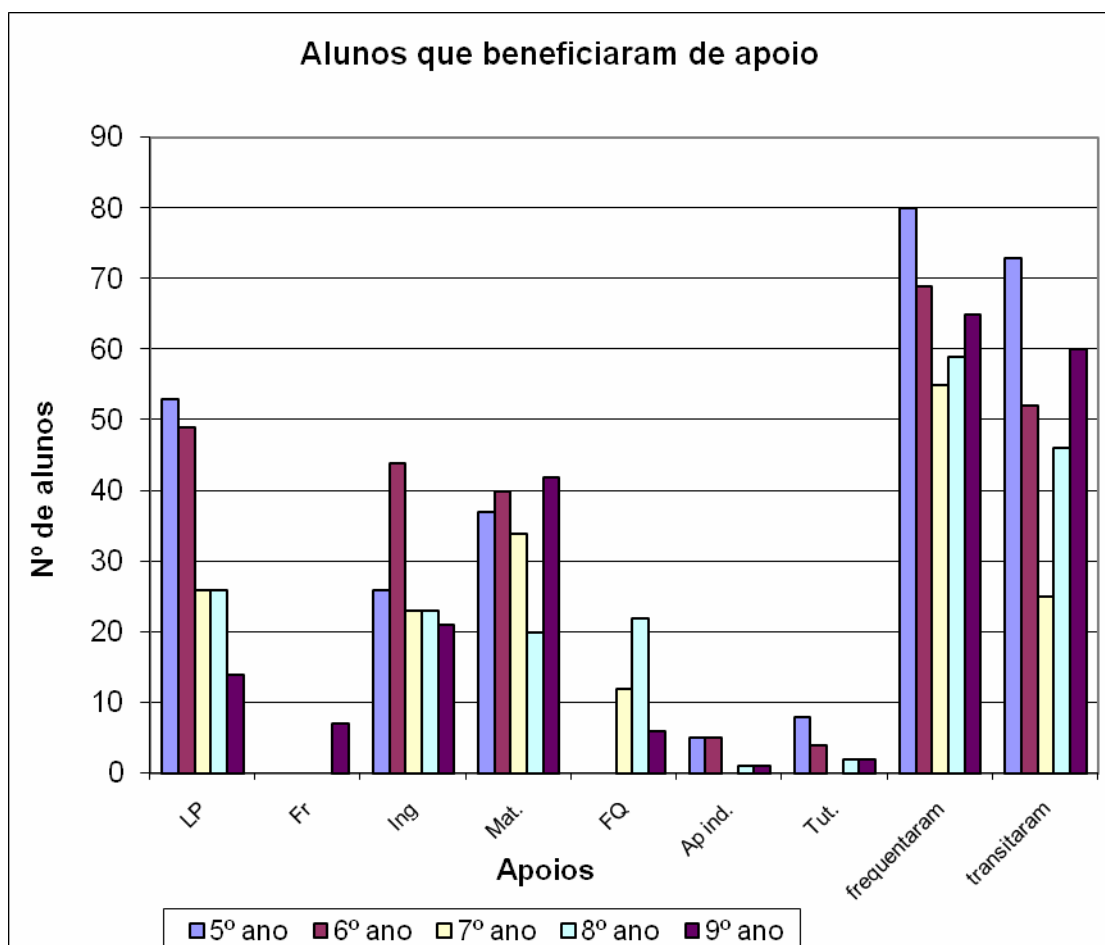
Turmas	7º						8º					9º						Nº Horas
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	
Língua Portuguesa			Ap	Ap				Ap										3
									Ap		Ap						Ap	3
												Ap			Ap			2
														Ap				1
Inglês					Ap					Ap								2
						Ap												1
							Ap				Ap	Ap						3
Matemática								Ap					Ap	Ap			Ap	4
	Ap		Ap				Ap	Ap										4
		Ap										Ap						2
				Ap	Ap	Ap	Ap	Ap										5
													Ap	Ap			Ap	3
Físico-Química															Ap			1
		Ap					Ap		Ap									3
			Ap			Ap							Ap					3
Francês				Ap						Ap	Ap							3
												Ap				Ap		2
Apoio Individual/ Tutoria											I			T		2I		5
								T										
<b>Total horas p/turma</b>	1	2	3	3	2	3	4	5	2	2	4	4	3	4	2	6		50

## Alunos que beneficiaram de apoio:

Tipos de apoio	LP	Fr	Ing	Mat.	FQ	Ap ind.	Tut.	Nº de alunos que frequentaram	Nº de alunos que transitaram
5º ano	53	-	26	37	-	5	8	80	73
6º ano	49	-	44	40	-	5	4	69	52
7º ano	26		23	34	12	0	0	55	25
8º ano	26		23	20	22	1	2	59	46
9º ano	14	7	21	42	6	1	2	65	60
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>7</b>	<b>137</b>	<b>173</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>328</b>	<b>256</b>

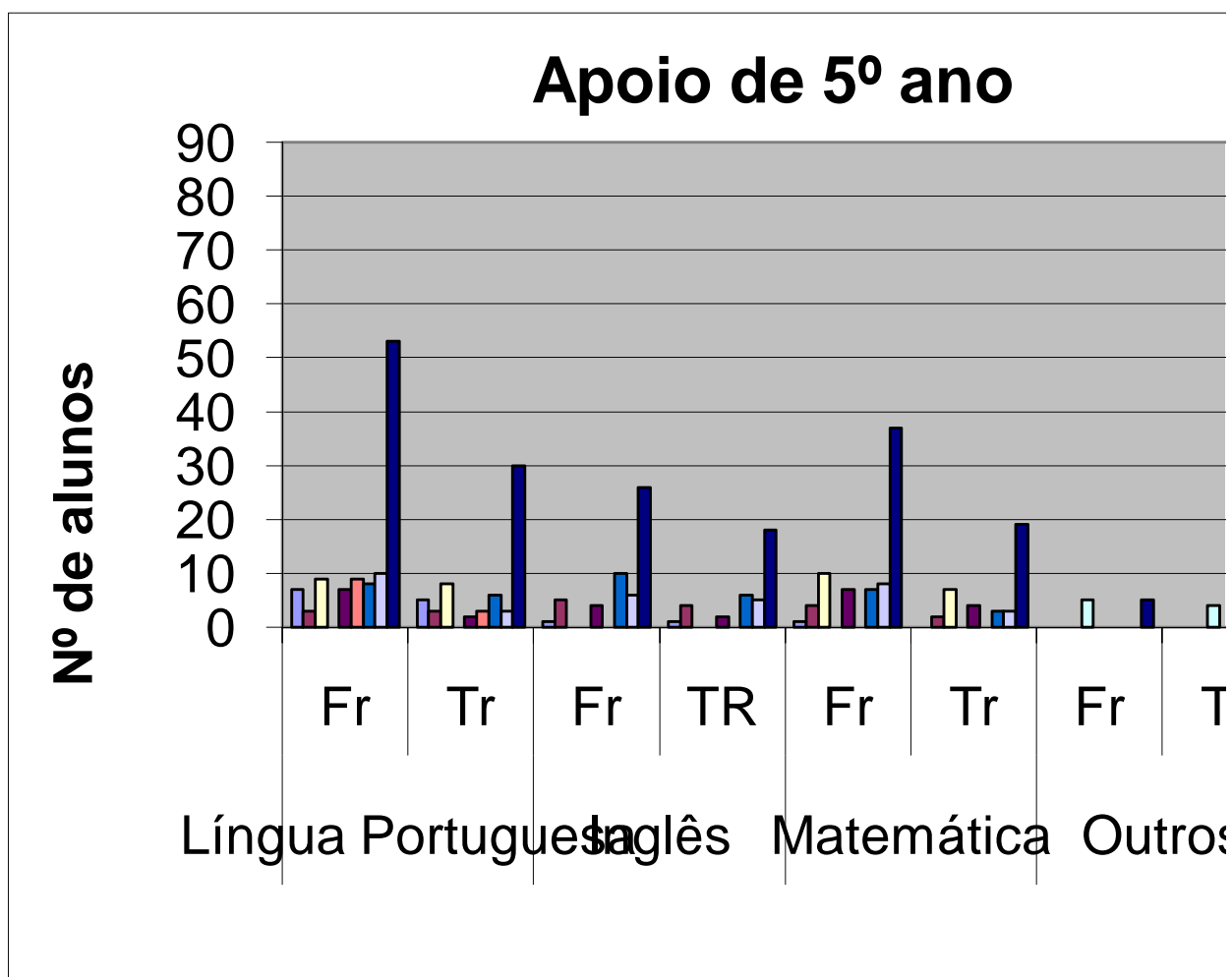
Este quadro pretende mostrar o número de alunos que frequentaram os diferentes apoios, nas diferentes disciplinas e por anos de escolaridade.

Gráfico 2



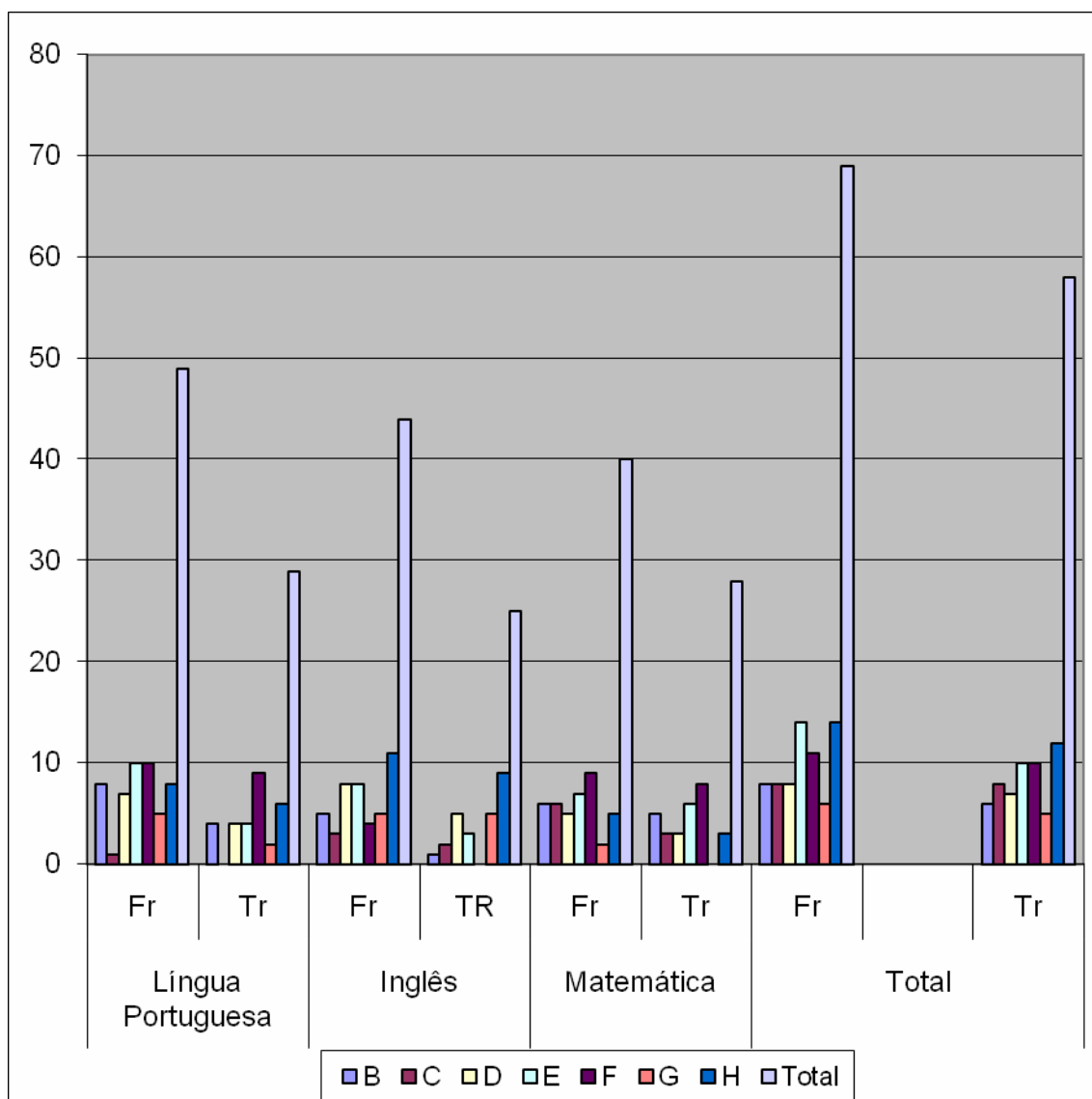
## Apoio atribuído a alunos do 5º ano

Apoios 5º Ano										
Nº de alunos por disciplina										
Turma	Língua Portuguesa		Inglês		Matemática		Outros		Total	
	Fr	Tr	Fr	TR	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr
<b>A</b>	7	5	1	1	1	0	-	-	9	9
<b>B</b>	3	3	5	4	4	2	-	-	10	8
<b>C</b>	9	8	-	-	10	7	-	-	13	12
<b>D</b>	-	-	-	-	-	-	5	4	5	4
<b>E</b>	7	2	4	2	7	4	-	-	8	7
<b>F</b>	9	3	-	-	-	-	-	-	9	4
<b>G</b>	8	6	10	6	7	3	-	-	11	8
<b>H</b>	10	3	6	5	8	3	-	-	12	7
Total	53	30	26	18	37	19	5	4	77	59



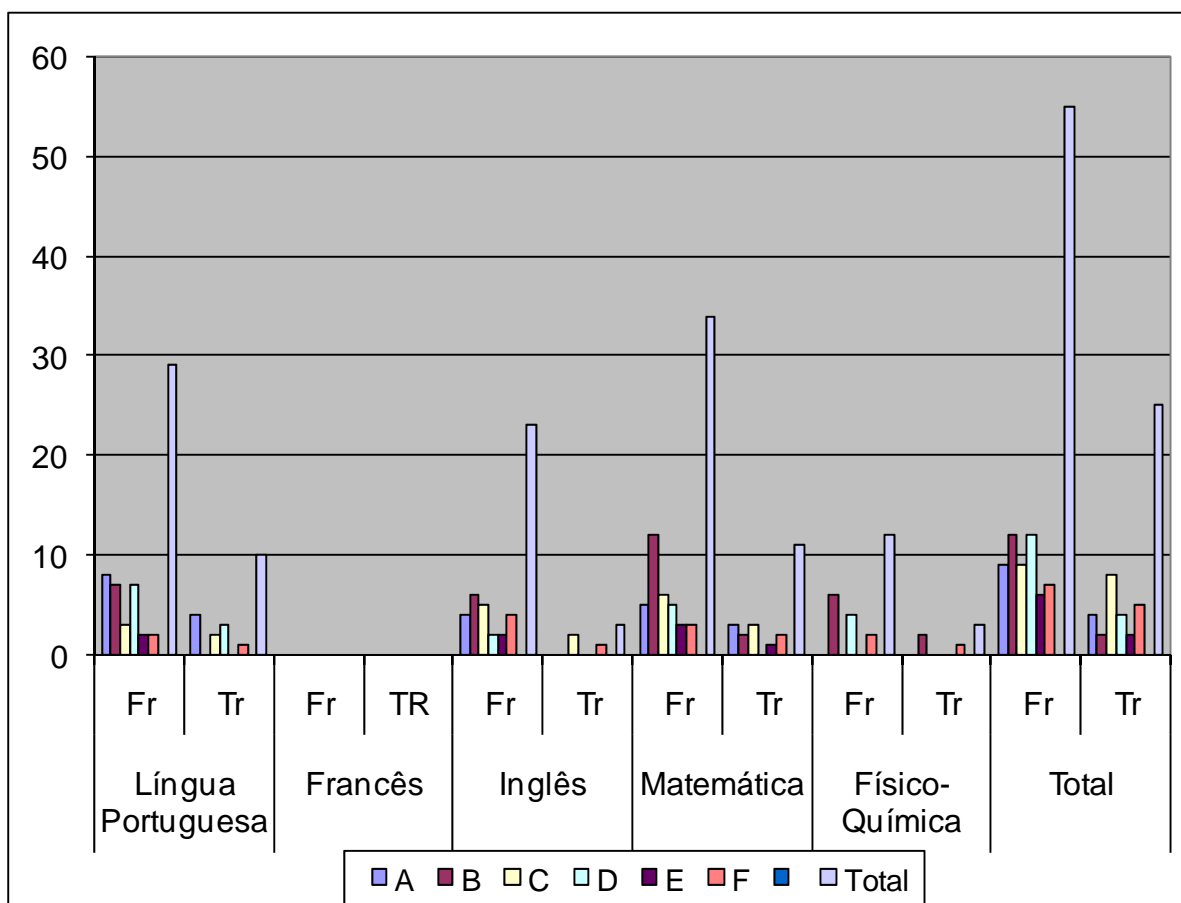
## Apoio atribuído a alunos do 6º ano

Apoios 6º Ano								
Nº de alunos por disciplina								
Turma	Língua Portuguesa		Inglês		Matemática		Total	
	Fr	Tr	Fr	TR	Fr	Tr	Fr	Tr
<b>B</b>	8	4	5	1	6	5	8	6
<b>C</b>	1	0	3	2	6	3	8	8
<b>D</b>	7	4	8	5	5	3	8	7
<b>E</b>	10	4	8	3	7	6	14	10
<b>F</b>	10	9	4	0	9	8	11	10
<b>G</b>	5	2	5	5	2	0	6	5
<b>H</b>	8	6	11	9	5	3	14	12
Total	49	29	44	25	40	28	69	58



## Apoio atribuído a alunos de 7º ano

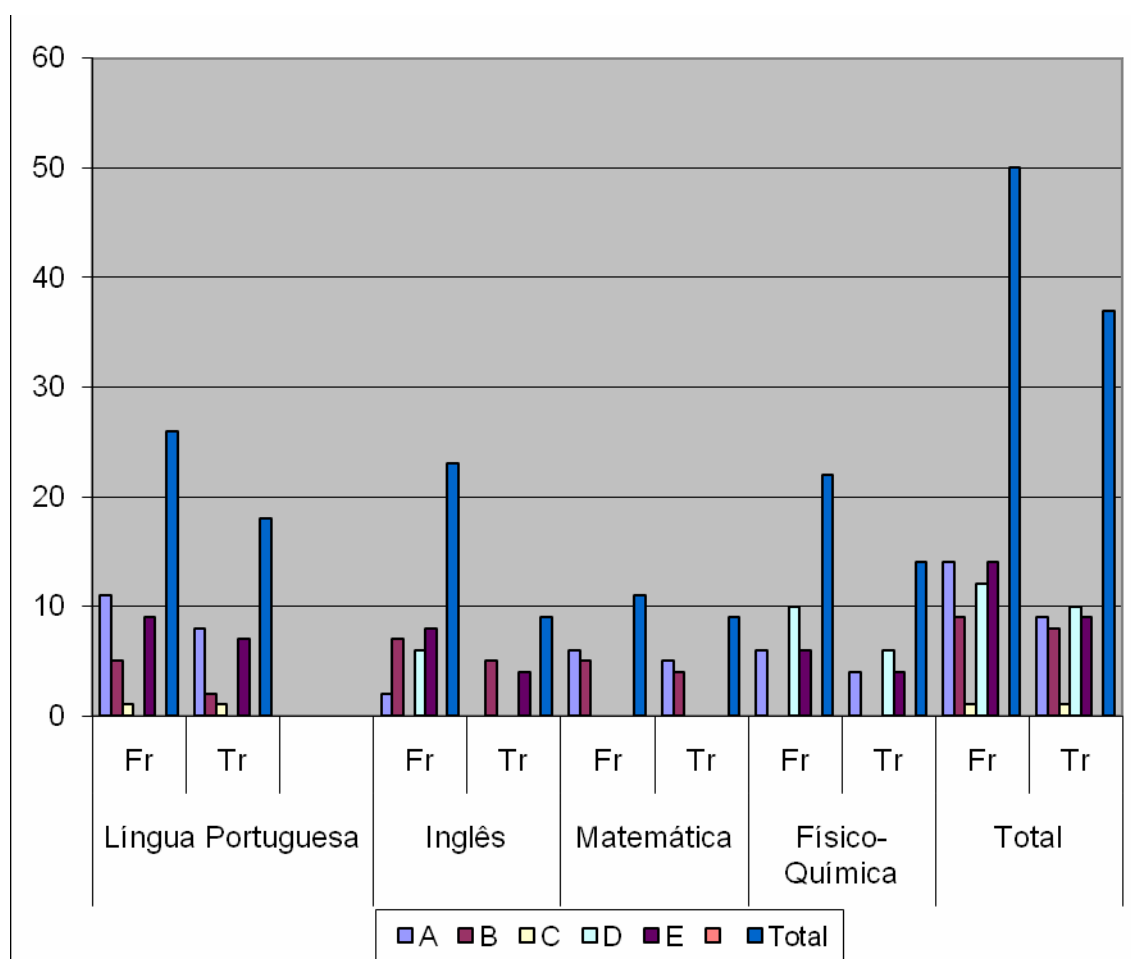
Apoios 7º Ano												
Nº de alunos por disciplina												
Turma	Língua Portuguesa		Francês		Inglês		Matemática		Físico-Química		Total	
	Fr	Tr	Fr	TR	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr
<b>A</b>	8	4	-	-	4	0	5	3	-	-	9	4
<b>B</b>	7	0	-	-	6	0	12	2	6	2	12	2
<b>C</b>	3	2	-	-	5	2	6	3	-	-	9	8
<b>D</b>	7	3	-	-	2	0	5	0	4	0	12	4
<b>E</b>	2	0	-	-	2	0	3	1	-	-	6	2
<b>F</b>	2	1	-	-	4	1	3	2	2	1	7	5
<b>Total</b>	29	10	-	-	23	3	34	11	12	3	55	25



## Apoio atribuído a alunos de 8º ano

**Apoios 8º Ano**  
**Nº de alunos por disciplina**

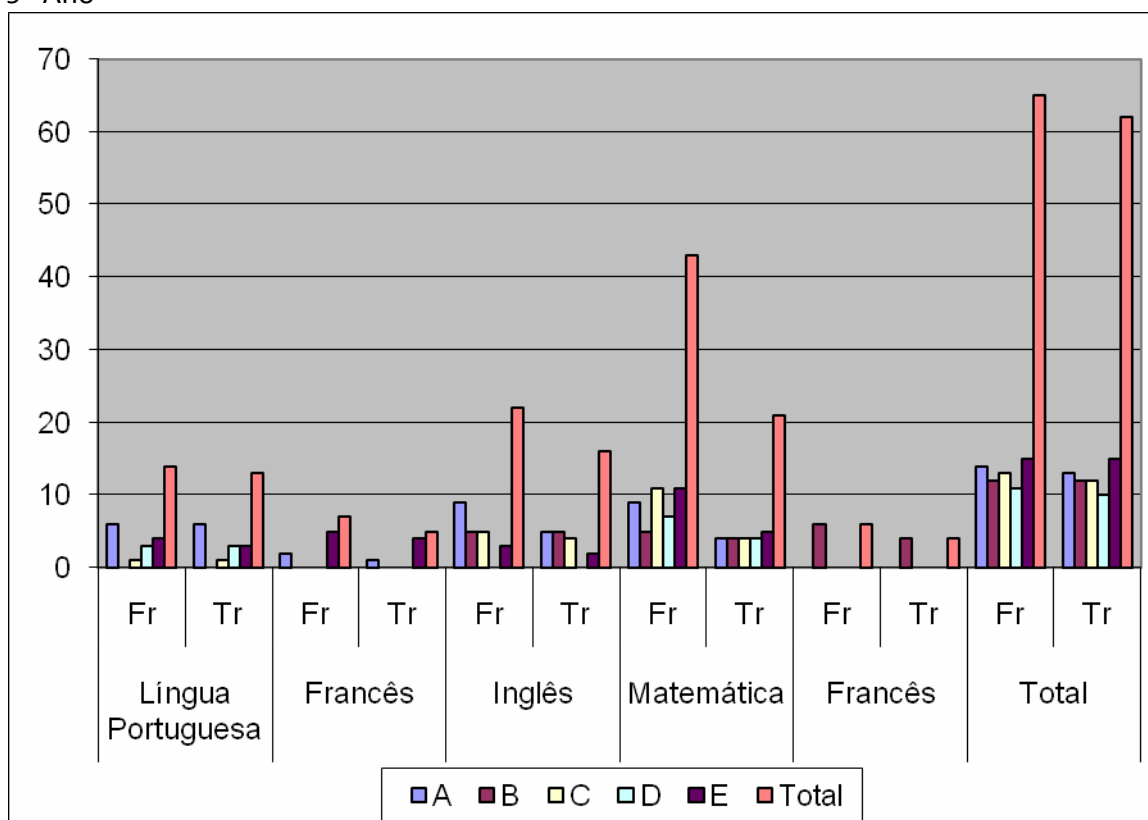
Turma	Língua Portuguesa		Inglês		Matemática		Físico-Química		Total	
	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr
<b>A</b>	11	8	2	0	6	5	6	4	14	9
<b>B</b>	5	2	7	5	5	4	-	-	9	8
<b>C</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>D</b>	-	-	6	0	-	-	10	6	12	10
<b>E</b>	9	7	8	4	-	-	6	4	14	9
<b>Total</b>	26	18	23	9	11	9	22	14	50	37



## Apoio atribuído a alunos do 9º ano

Apoios 9º ano												
Nº de alunos por disciplina												
Turma	Língua Portuguesa		Francês		Inglês		Matemática		Francês		Total	
	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr	Fr	Tr
A	6	6	2	1	9	5	9	4	-	-	14	13
B	-	-	-	-	5	5	5	4	6	4	12	12
C	1	1	-	-	5	4	11	4	-	-	13	12
D	3	3	-	-	-	-	7	4	-	-	11	10
E	4	3	5	4	3	2	11	5	-	-	15	15
Total	14	13	7	5	22	16	43	21	6	4	65	62

9º Ano



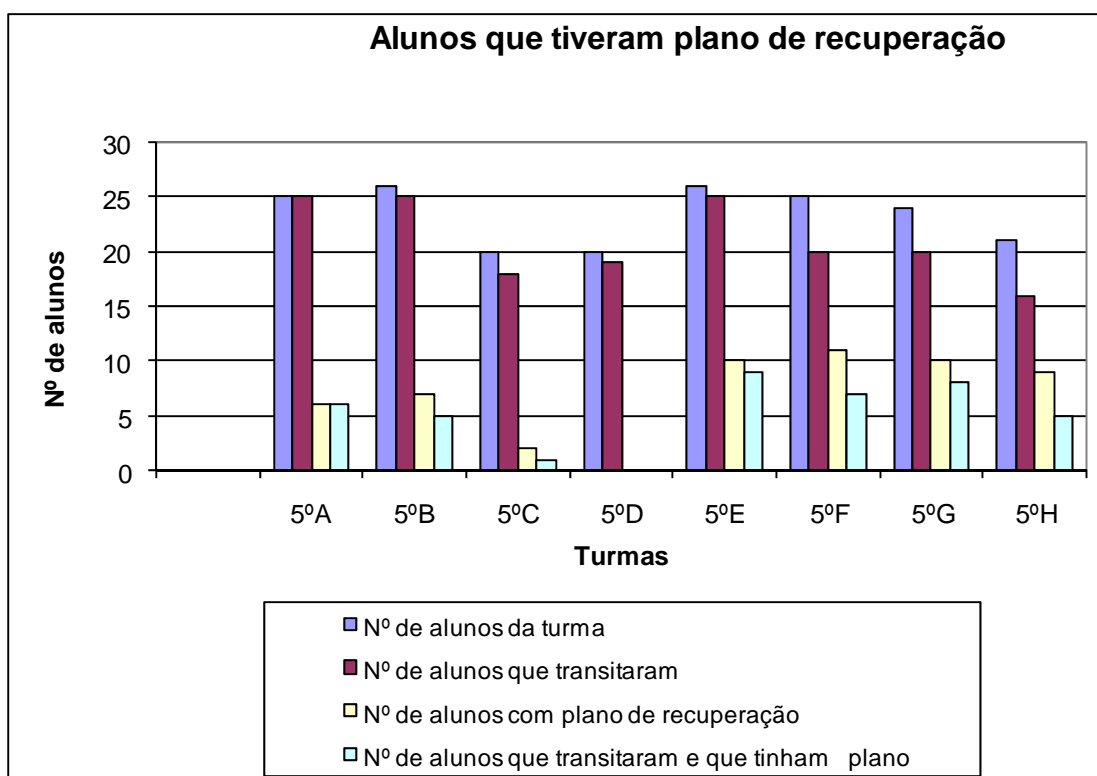
Em todos os quadros verifica-se que há uma diferença significativa entre o número de alunos que frequentaram e o número de alunos que transitaram, em cada disciplina. O mesmo verifica-se entre o número de alunos que frequentaram os diferentes apoios e o número de alunos que transitaram de ano. No entanto, nos 6º e 9º anos a diferença não é tão significativa, pois o número de alunos que frequentaram e que transitaram é aproximado. Podemos concluir, ao observar os quadros, que a maioria dos alunos que frequentaram as aulas de apoio, não as aproveitaram devidamente.

## Planos de Recuperação

Foi feito o estudo, relacionando os alunos por turma com os alunos que tinham plano de recuperação. E ainda, relacionou-se o número de alunos com plano com os que transitaram ou não de ano.

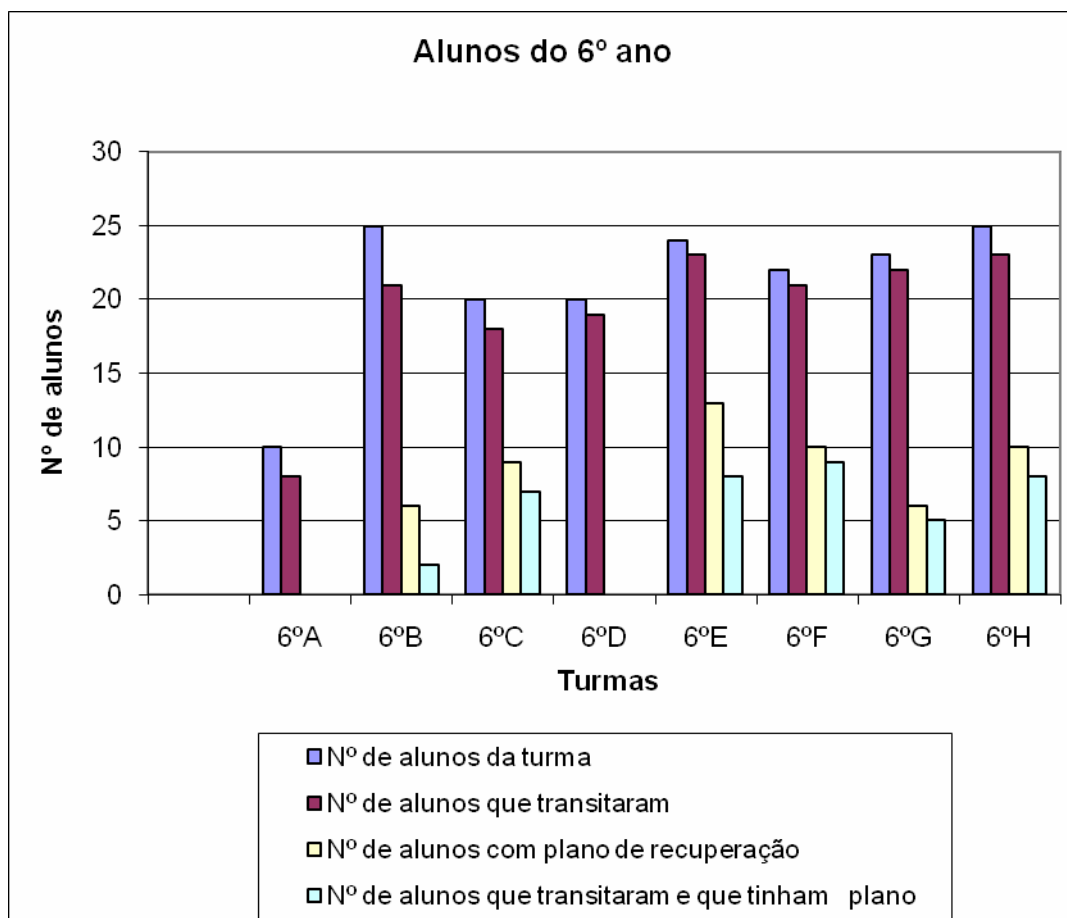
### 5º Ano

Turma	Nº de alunos da turma	Nº de alunos que transitaram	Nº de alunos com plano de recuperação	Nº de alunos que transitaram e que tinham plano	Alunos com plano %	Alunos que transitaram e que tinham plano %
5ºA	25	25	6	6	24	100
5ºB	26	24	7	5	28	71,4
5ºC	20	18	2	1	10	50
5ºD	20	19	0	0	0	0
5ºE	26	25	10	9	38,4	90
5ºF	25	20	11	7	44	63,6
5ºG	24	20	10	8	41,6	80
5ºH	21	16	9	5	42,8	55,5
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>167</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>29,4</b>	<b>21,9</b>



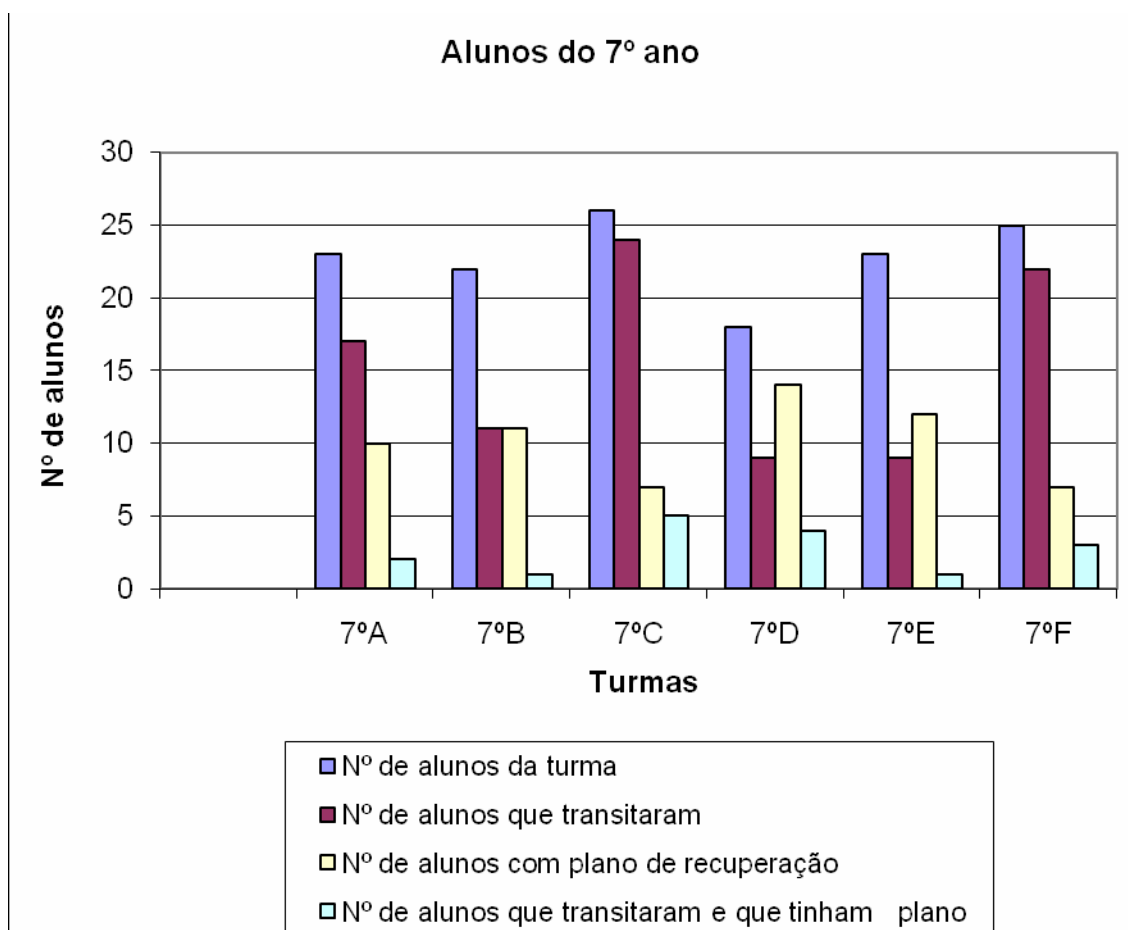
## 6º Ano

Turma	Nº de alunos da turma	Nº de alunos que transitaram	Nº de alunos com plano de recuperação	Nº de alunos que transitaram e que tinham plano	Alunos com plano %	Alunos que transitaram e que tinham plano %
6ºA	10	8	0	0	0	0
6ºB	25	21	6	2	24	33,3
6ºC	20	18	9	7	45	77,7
6ºD	20	19	0	0	0	0
6ºE	24	23	13	8	54	61,5
6ºF	22	21	10	9	45,4	90
6ºG	23	22	6	5	26	83,3
6ºH	25	23	10	8	40	80
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>155</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>31,9</b>	<b>23</b>



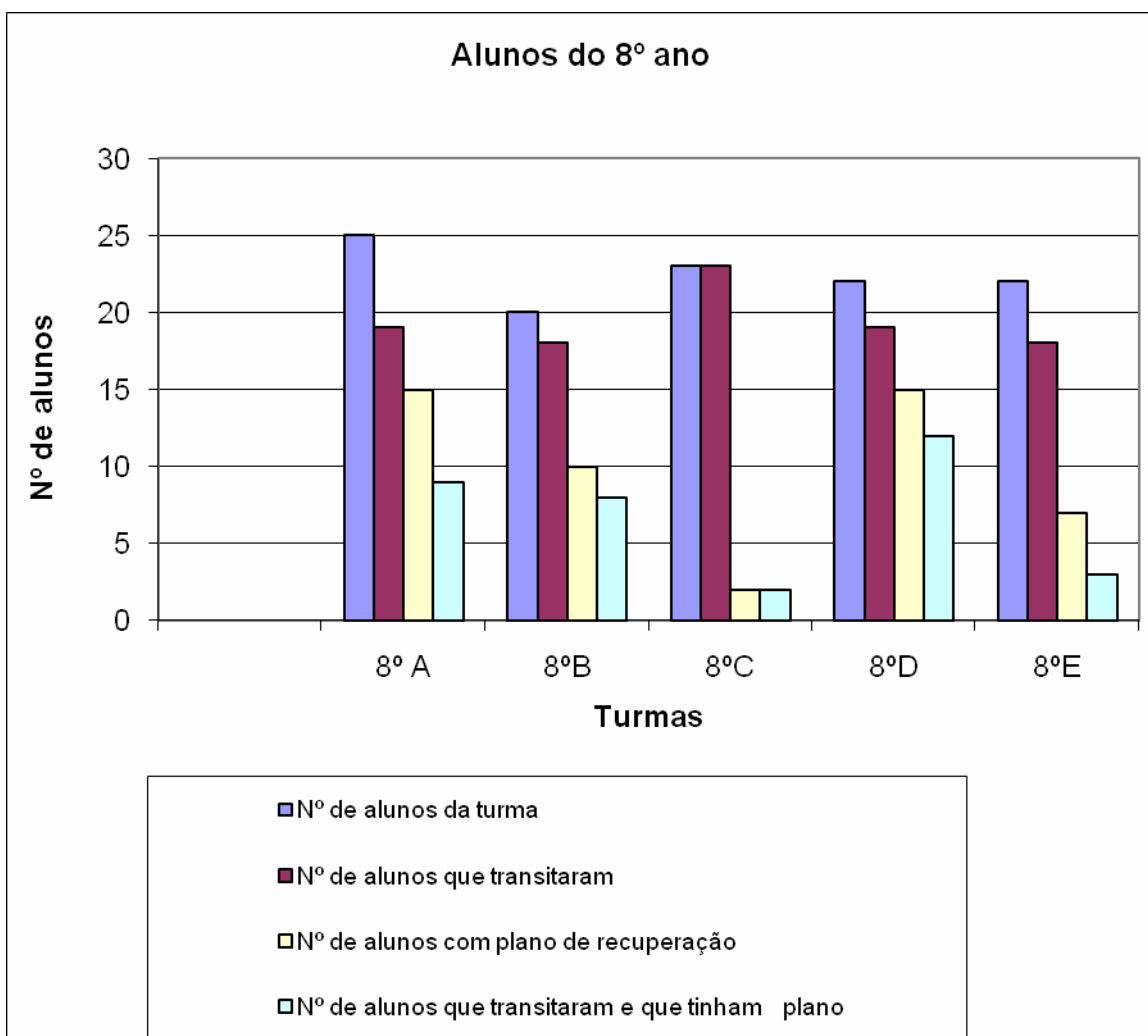
**7º Ano**

Turma	Nº de alunos da turma	Nº de alunos que transitaram	Nº de alunos com plano de recuperação	Nº de alunos que transitaram e que tinham plano	Alunos com plano %	Alunos que transitaram e que tinham plano %
<b>7ºA</b>	23	17	10	2	43,4	20
<b>7ºB</b>	22	11	11	1	50	9
<b>7ºC</b>	26	24	7	5	26,9	71,4
<b>7ºD</b>	18	9	14	4	77,7	28,5
<b>7ºE</b>	23	9	12	1	52,1	8,3
<b>7ºF</b>	25	22	7	3	28	42,8
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>44,5</b>	<b>11,6</b>



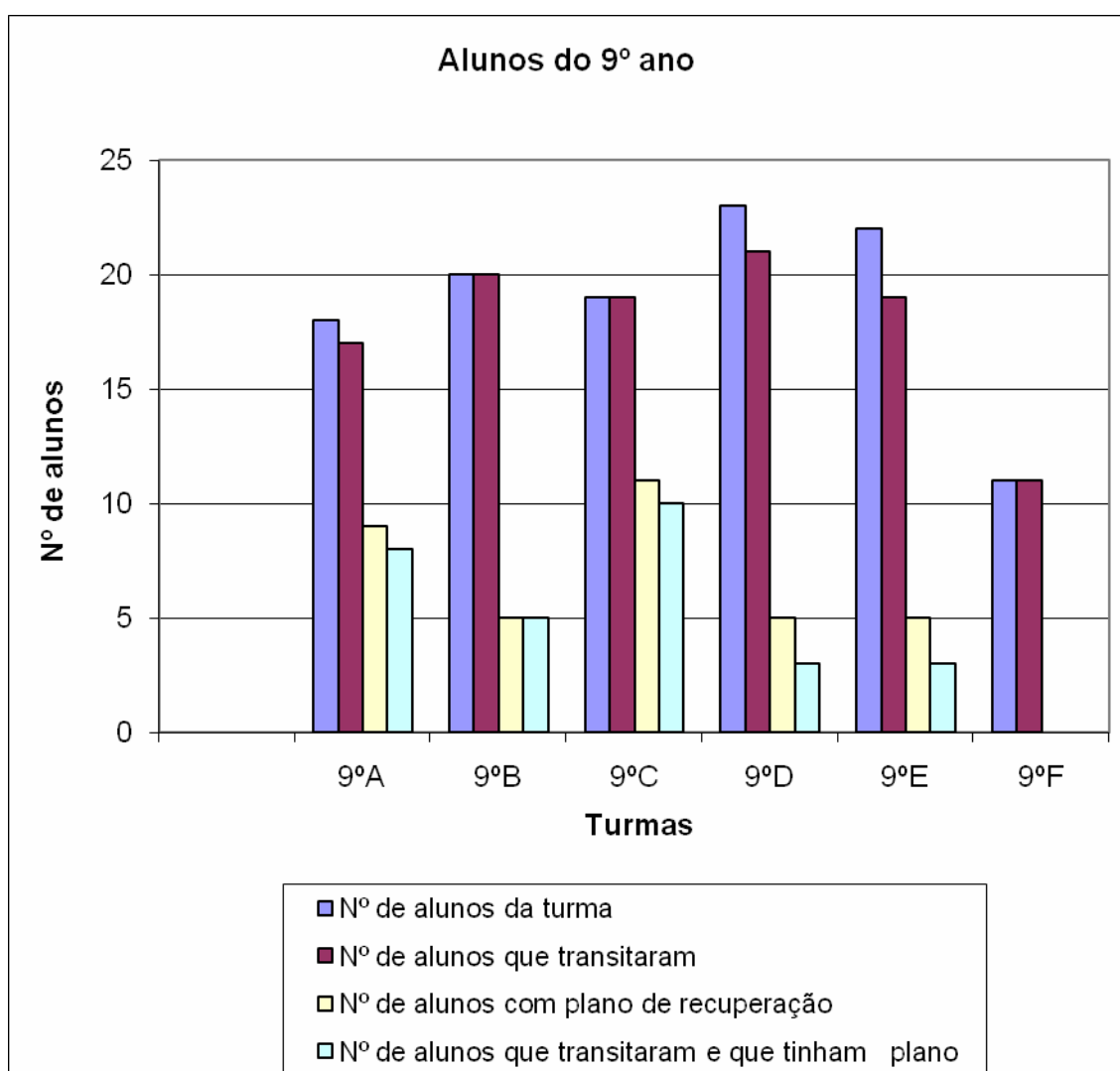
## 8º Ano

Turma	Nº de alunos da turma	Nº de alunos que transitaram	Nº de alunos com plano de recuperação	Nº de alunos que transitaram e que tinham plano	Alunos com plano %	Alunos que transitaram e que tinham plano %
8º A	25	19	15	9	60	60
8ºB	20	18	10	8	50	80
8ºC	23	23	2	2	8,6	100
8ºD	22	19	15	12	68,1	80
8ºE	22	18	7	3	31,8	42,8
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>97</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>57,1</b>	<b>30,3</b>



## 9º Ano

Turma	Nº de alunos da turma	Nº de alunos que transitaram	Nº de alunos com plano de recuperação	Nº de alunos que transitaram e que tinham plano	Alunos com plano %	Alunos que transitaram e que tinham plano %
9ºA	18	17	9	8	50	88,8
9ºB	20	20	5	5	25	100
9ºC	19	19	11	10	55	90,9
9ºD	23	21	5	3	22,7	60
9ºE	22	19	5	3	22,7	60
9ºF	11	11	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>107</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>30,9</b>	<b>25,6</b>



Deste estudo conclui-se que dos alunos com plano de recuperação, só 25% é que transitaram de ano, à excepção dos alunos de 9º ano, que transitaram, quase na totalidade.

Verificou-se ainda, que os alunos do 7º ano foram os que obtiveram piores resultados, não aproveitando as propostas e as oportunidades dadas.

## Educação especial

## Provas de Aferição

4º Ano  
Língua Portuguesa

ESCOLA	A	B	C	D	E	Nº ALUNOS
ANÇOS		1	3			4
CORTEGAÇA		2	4	1		7
LAMEIRAS	1	5	8	1		15
MACEIRA	1	8	13			22
MORELENA		3	10	1	1	15
MONTELAVAR		3	10 3	1 1		14 4
PERO PINHEIRO	1	8	11 5	 2	 1	20 8

Matemática

A	B	C	D	E	Nº ALUNOS
2		2			4
	1	4	1		6
	3	12			15
2	3	15	2		22
1	5	6	2		14
3	4	5 3	2	 1	14 4
4	10	6 6	 1	 1	20 8

TOTAL	3	30	67	7	2	109
%	2,7	27,5	61,5	6,4	1,8	3.229

12	26	59	8	2	107
11,2	24,3	55,1	7,5	1,9	3.355

NACIONAL %	7	36	48	8	0	
------------	---	----	----	---	---	--

16	30	43	10	1	
----	----	----	----	---	--

6º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA	A	B	C	D	E	Nº ALUNOS
6º A			6	4		10
6º B	2	5	18			25
6º C	2	7	9			18
6º D		10	9			19
6º E	1	4	16	3		24
6º F	1	8	12	1		22
6º G	4	11	8	2		25
6ºH	3	7	13			23

MATEMÁTICA

A	B	C	D	E	Nº ALUNOS
		2	5		7
1	3	18	3		25
2	4	9	4		19
2	3	12	2		19
1	4	13	5		23
1	4	15	2		22
1	7	12	3		23
	9	14	2		25

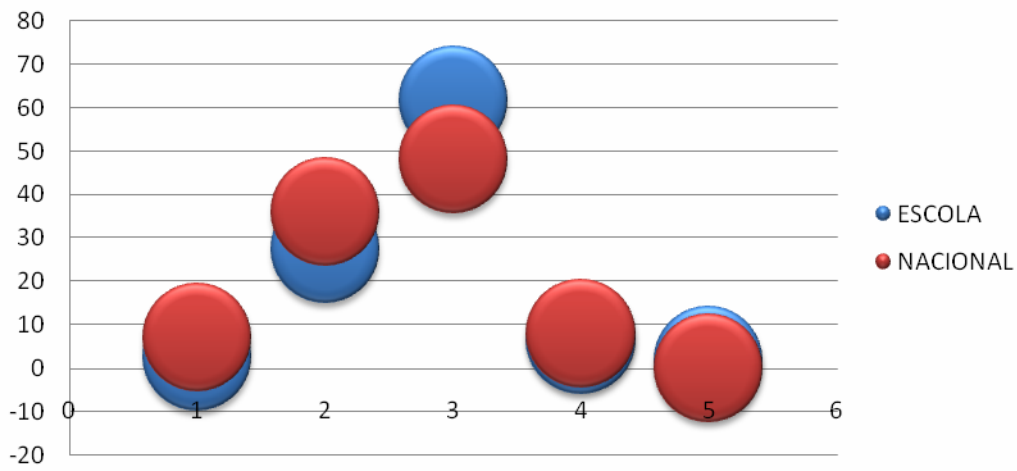
TOTAL	13	52	91	10		166
%	7,8	31,3	54,8	6		3.410

8	34	95	26		163
4,9	20,9	58,3	15,9		3.147

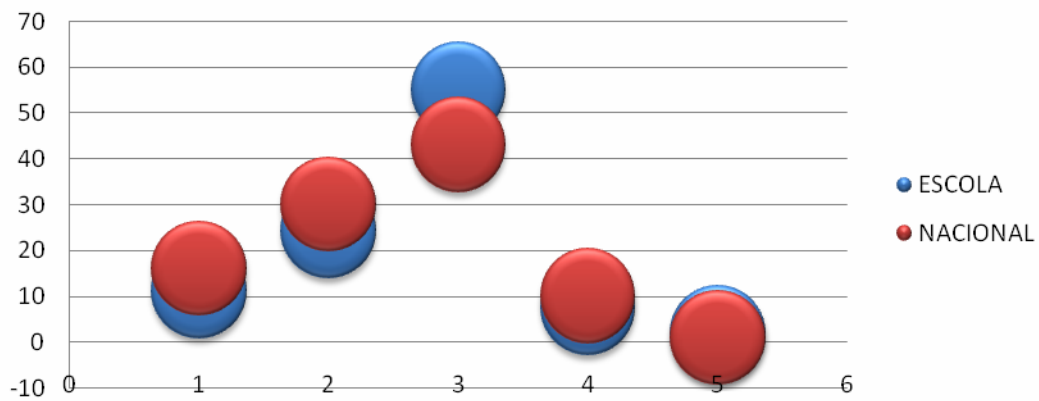
NACIONAL %	8	29	53	10	1	
------------	---	----	----	----	---	--

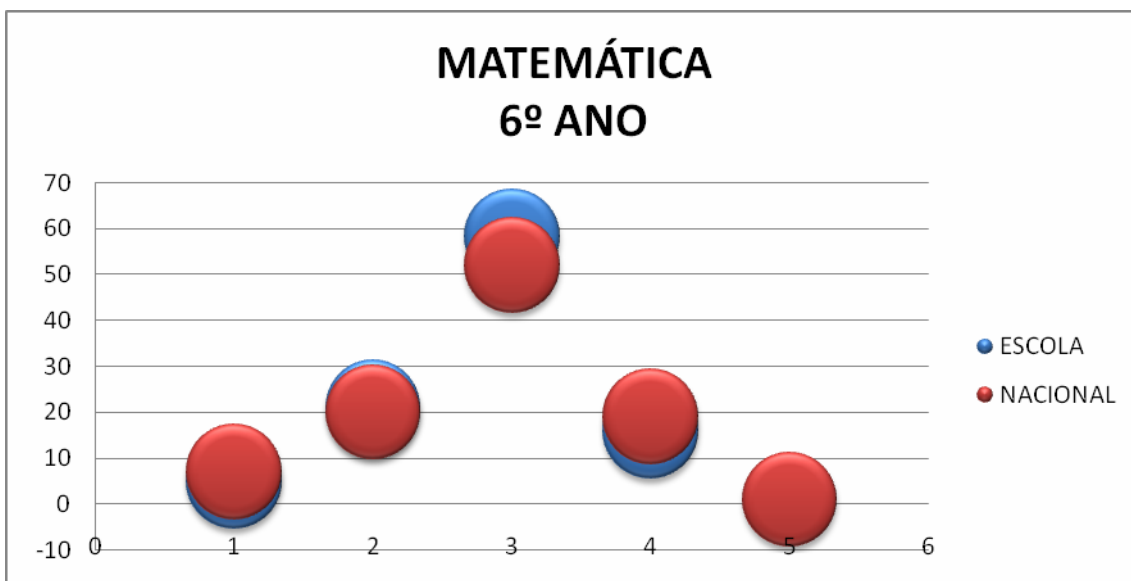
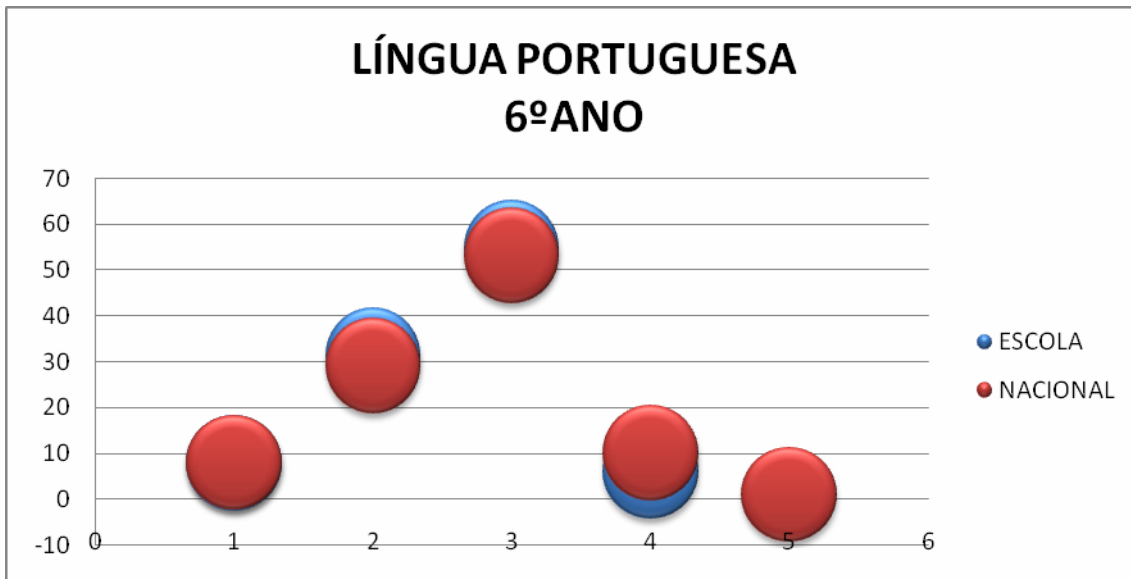
7	20	52	19	1	
---	----	----	----	---	--

## LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO



## MATEMÁTICA 4ºANO





## Pré-escolar

No Agrupamento de Escolas Lapiás, no ano lectivo 2008-2009, frequentaram 183 (cento e oitenta e três) crianças e ficaram em lista de espera 20 (vinte), distribuídas de acordo com a apresentação do quadro I.

Destas crianças, requereram o Apoio à Família oitenta e nove, sendo que apenas vinte e uma puderam usufruir do serviço de prolongamento, uma vez que apenas o Jardim-de-infância de Palmeiros oferece este apoio.

Das crianças que frequentaram as oito salas de Jardins-de-infância, foram apoiadas vinte e duas (Quadro II) que, de acordo com a sua problemática, foram feitos encaminhamentos. Destes encaminhamentos, 6 (seis) foram acompanhados pela equipa da Educação Especial, 10 (dez) para terapia da fala, 4 (quatro) para psicologia e 2 (duas) para psicomotricidade, com resposta adequada, por parte dos serviços. (Quadro III).

Aguardam, em lista de espera, catorze crianças para terapia da fala e três para psicologia (quadro IV).

Das seis crianças com P.E.I. apenas duas tiveram acompanhamento de uma auxiliar colocada para o efeito, as restantes aguardaram ao longo do ano lectivo a colocação de uma auxiliar que as apoiasse individualmente, mas em vão. Destas, foram matriculadas no 1º ciclo três crianças, nas escolas do 1º ciclo de Lameiras, Pêro Pinheiro e no Agrupamento de Escolas de Alapraia. As restantes continuarão no próximo ano lectivo, nas mesmas salas de Jardim-de-infância.

Há também a salientar o facto de ter sido matriculada no 1º ciclo, uma criança cujo encarregado de educação requereu o ingresso antecipado. No presente ano lectivo não foi requerido nenhum adiamento da escolaridade obrigatória.

As causas apontadas, pelas educadoras, como estando na base de comportamentos menos adequados, prendem-se com a desorganização familiar, as questões educacionais familiares, as características pessoais e o quadro clínico apresentado por algumas crianças, tais como Síndrome de Asperger associado à hiperactividade e autismo. (Quadro V)

Apesar da Educação Pré-Escolar não ser obrigatória, 92% das crianças foram pontuais e 93% foram assíduas. A falta de assiduidade e de pontualidade prende-se com a desorganização familiar e com problemas de saúde revelados pelas crianças. (Quadro VI)

Houve a desistência de 11 (onze) crianças por motivos de mudança de residência, sendo que duas destas regressaram ao país de origem dos pais (Brasil).

<b>Encaminhamentos sem resposta - Problemática (nº de crianças)</b>	
Terapia da fala	Psicologia
14	3

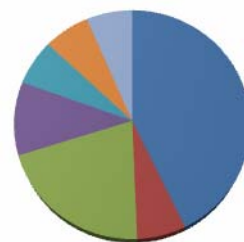
<b>Frequência (nº de crianças)</b>						<b>Lista de Espera (nº de crianças)</b>			
J.I.	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	J.I.	3 anos	4 anos	Total
Cortegaça	7	3	10	0	<b>20</b>	Cortegaça	0	0	<b>0</b>
Lameiras	0	12	11	1	<b>24</b>	Lameiras	5	1	<b>6</b>
Maceira	8	11	5	1	<b>25</b>	Maceira	1	0	<b>1</b>
Montelavar	9	14	22	2	<b>47</b>	Montelavar	3	0	<b>3</b>
Morelena	7	8	6	1	<b>22</b>	Morelena	3	0	<b>3</b>
Palmeiros	1	12	8	0	<b>21</b>	Palmeiros	5	0	<b>5</b>
Pêro Pinheiro	0	10	11	3	<b>24</b>	Pêro Pinheiro	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>183</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

<b>Encaminhamentos para a equipa de Saúde Escolar (nº crianças)</b>					<b>Educação Especial</b>	<b>Crianças encaminhadas, mas não apoiadas</b>				
J.I.	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	6 anos	J.I.	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos
Cortegaça	1	-	-	-	-	Cortegaça	-	2	-	-
Lameiras	-	-	7	2	2	Lameiras	-	-	-	-
Maceira	1	2	-	1	1	Maceira	-	2	-	-
Montelavar	-	-	-	1	1	Montelavar	-	5	6	-
Morelena	2	3	3	0	0	Morelena	-	-	-	-
Palmeiros	-	1	-	0	0	Palmeiros	-	-	-	-
Pêro Pinheiro	-	-	-	2	2	Pêro Pinheiro	-	2	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

<b>Encaminhamentos com resposta - Problemática (nº de crianças)</b>			
Núcleo de educação especial	Terapia da fala	Psicologia	Psicomotricidade
6	10	4	2

### problemáticas de comportamento das crianças do pré-escolar

- desorganização familiar
- questões educacionais familiares
- características pessoais
- quadro clínico
- questões educacionais familiares e desorganização familiar
- desorganização familiar e características pessoais
- questões educacionais familiares e características pessoais

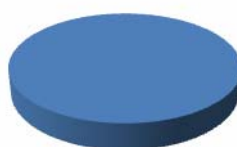


### assiduidade



- desorganização familiar
- saúde

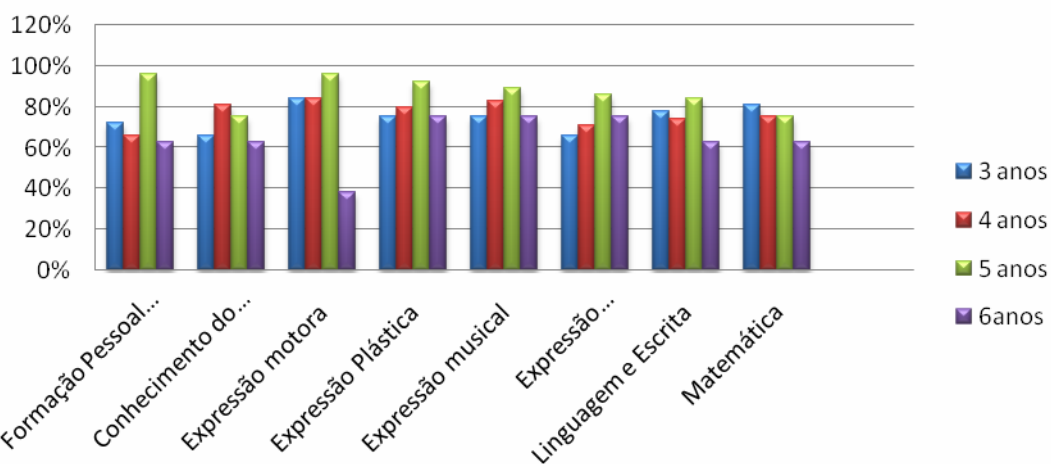
### pontualidade



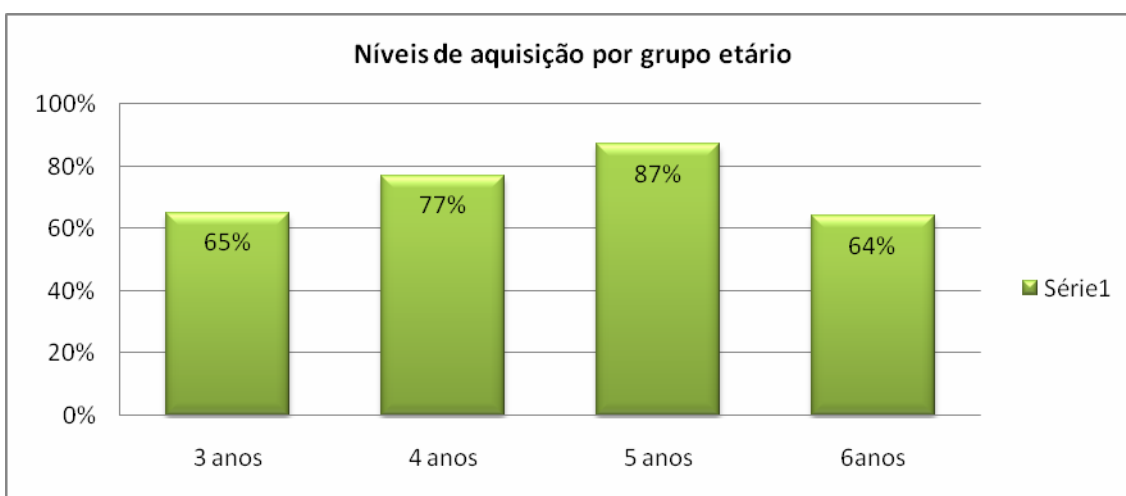
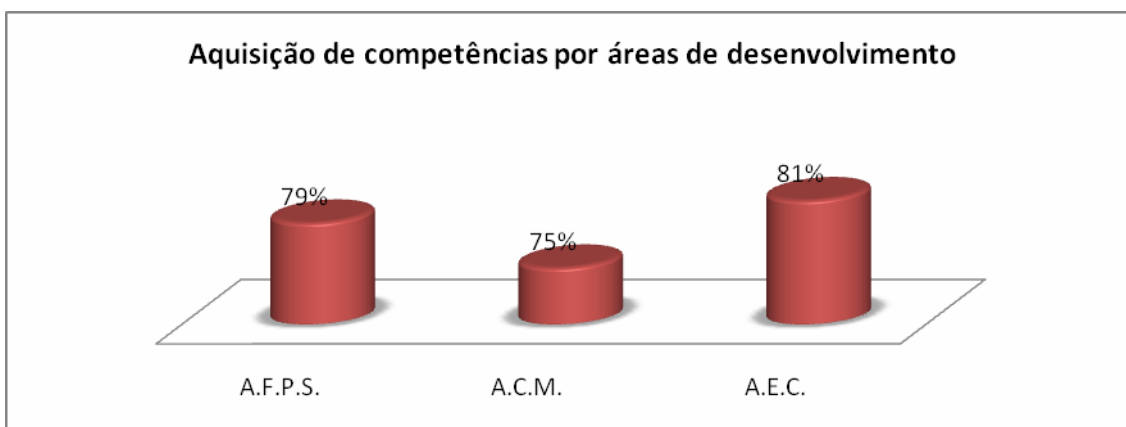
- desorganização familiar

As oportunidades educativas proporcionadas a todas as crianças da educação pré-escolar, estimularam o seu desenvolvimento permitindo, deste modo, que os objectivos definidos, no início do ano lectivo, tivessem sido na sua maioria alcançados. Os gráficos que seguem dar-nos-ão uma ideia desta realidade.

### Aquisição de competências



Pela observação do gráfico verificamos que a grande maioria das crianças do Pré-escolar adquiriu, de forma equilibrada, competências ao nível de todas as áreas, sendo que a área forte é a da expressão e comunicação (A.E.C.), seguida pela área de formação pessoal e social. (A.F.P.S.). A área fraca é a do conhecimento do mundo (A.C.M.), como nos revela em pormenor o gráfico II.



O gráfico revela-nos que o grupo de 5 anos se destaca com 87% das competências adquiridas, seguido pelo de 4 anos com 77%, o de três com 65% e por fim o de 6 anos com 64%.

### **Aspectos Facilitadores das Aprendizagens**

- Trabalho de continuidade de docentes e não docentes.
- Um bom trabalho de equipa e ajuda inter-pessoal.
- Avaliação diagnóstica.
- Grupos heterogéneos que permitem o trabalho a par e de cooperação.
- Um bom nível de assiduidade das crianças.
- Participação em projectos de parceria com a comunidade educativa (Juntas de freguesia, Centro de Saúde, Centro Social de Pêro Pinheiro, Bombeiros Voluntários de Montelavar, Escola segura, Instituto das Comunidades Educativas, Biblioteca municipal de Sintra, S.M.A.S.
- Fichas de registo de avaliações.
- A diversificação de estratégias e propostas pedagógicas.
- Articulação com as escolas do 1ºciclo na concretização do Plano Anual de actividades.
- Envolvimento e participação dos pais no quotidiano do Jardim-de-infância.

### **Aspectos não Facilitadores das Aprendizagens**

- Equipamento informático desactualizado.
- Espaços exteriores sem equipamento lúdico fixo.
- Falta de pontualidade e de assiduidade por parte de algumas crianças.
- Comportamentos destabilizadores e perturbadores de algumas crianças, como postura, faltam de atenção e concentração.
- Falta de autonomia e de maturidade.
- Número elevado de crianças que frequentaram um dos J.I. pela primeira vez (22 crianças), com um perfil de grande imaturidade pouca autonomia e desmotivação por novas aprendizagens.
- Instabilidade e desorganização familiar, dificultando deste modo a estabilidade emocional das crianças.
- Grupos com crianças com N.E.E. sem redução e sem auxiliar de acção educativa para apoio individualizado. Este quadro dificultou o apoio individualizado a crianças que revelavam maiores dificuldades.
- Dificuldades inerentes às próprias crianças.
- Poucos recursos ao nível de apoios de técnicos como terapia da fala, terapia familiar e psicologia.

## 1º ciclo

### Resultados da Avaliação por Área e Ano

No final do ano lectivo e após as avaliações foram analisados os dados obtidos, que a seguir se apresentam.

Na área curricular de Língua Portuguesa verifica-se que é nos níveis Satisfaz e Satisfaz Bem que se situam o maior número de alunos.

Relativamente à Matemática é também nos níveis Satisfaz e Satisfaz Bem que se situa a maior percentagem das avaliações. Notando – se, no entanto, um decréscimo do número de alunos do 4º ano no nível Satisfaz Bem comparativamente com Língua Portuguesa.

Em relação ao Estudo do Meio observa - se que é no nível Satisfaz Bem que estão situados o maior número de alunos do 1º,2º e 4º ano. No 3º ano a maior percentagem situa - se no Satisfaz.

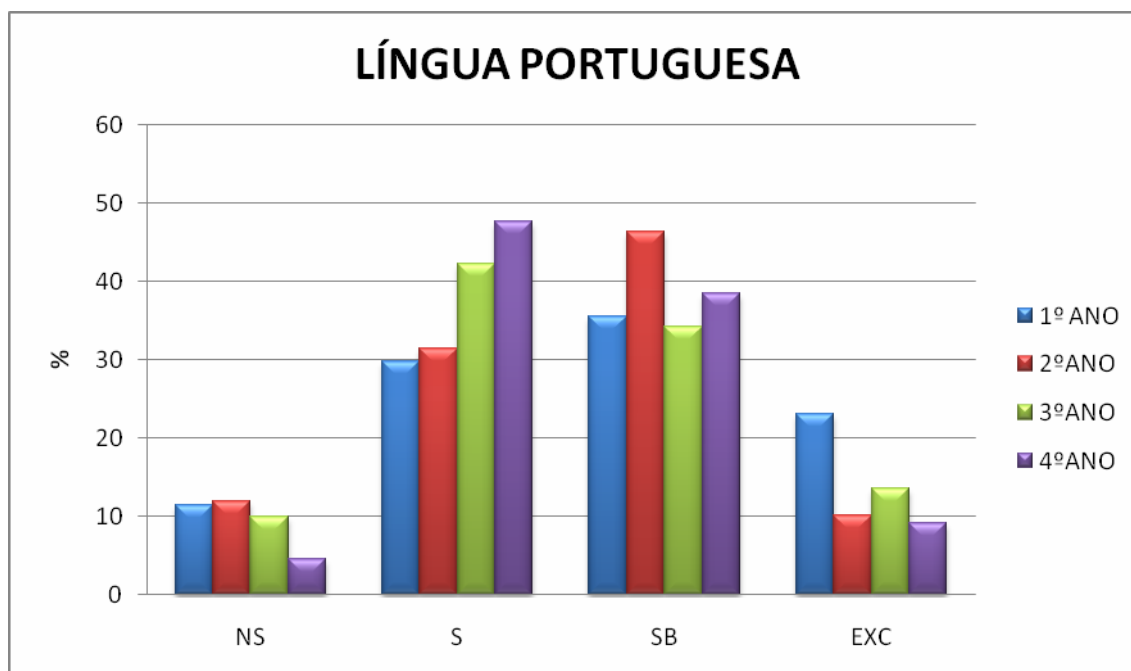
### Língua Portuguesa

L.P. – 1º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	1	2	1	4
Cortegaça	2	2	3	3	10
Lameiras	6	5	4	3	18
Maceira	2	6	5	5	18
Montelavar	-	4	7	6	17
Morelena	1	6	5	1	13
Pero Pinheiro	1	7	11	5	24
<b>%</b>	<b>11,5</b>	<b>29,8</b>	<b>35,6</b>	<b>23,1</b>	

L.P. – 2º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	1	3	3	-	7
Cortegaça	2	4	4	-	10
Lameiras	-	5	5	1	11
Maceira	4	5	12	3	24
Montelavar	2	10	10	-	22
Morelena	-	4	7	1	12
Pero Pinheiro	4	3	9	6	22
<b>%</b>	<b>12</b>	<b>31,5</b>	<b>46,3</b>	<b>10,2</b>	

L.P. – 3º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	2	-	-	2
Cortegaça	1	4	1	2	8
Lameiras	2	3	4	2	11
Maceira	2	10	7	3	22
Montelavar	3	10	10	4	27
Morelena	1	7	7	-	15
Pero Pinheiro	2	11	9	4	26
<b>%</b>	<b>9,9</b>	<b>42,3</b>	<b>34,2</b>	<b>13,5</b>	

L.P. – 4º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	2	1	1	4
Cortegaça	-	3	4	-	7
Lameiras	-	8	7	-	15
Maceira	1	11	8	2	22
Montelavar	1	12	3	2	18
Morelena	-	4	7	4	15
Pero Pinheiro	3	12	12	1	28
<b>%</b>	<b>4,6</b>	<b>47,7</b>	<b>38,5</b>	<b>9,2</b>	



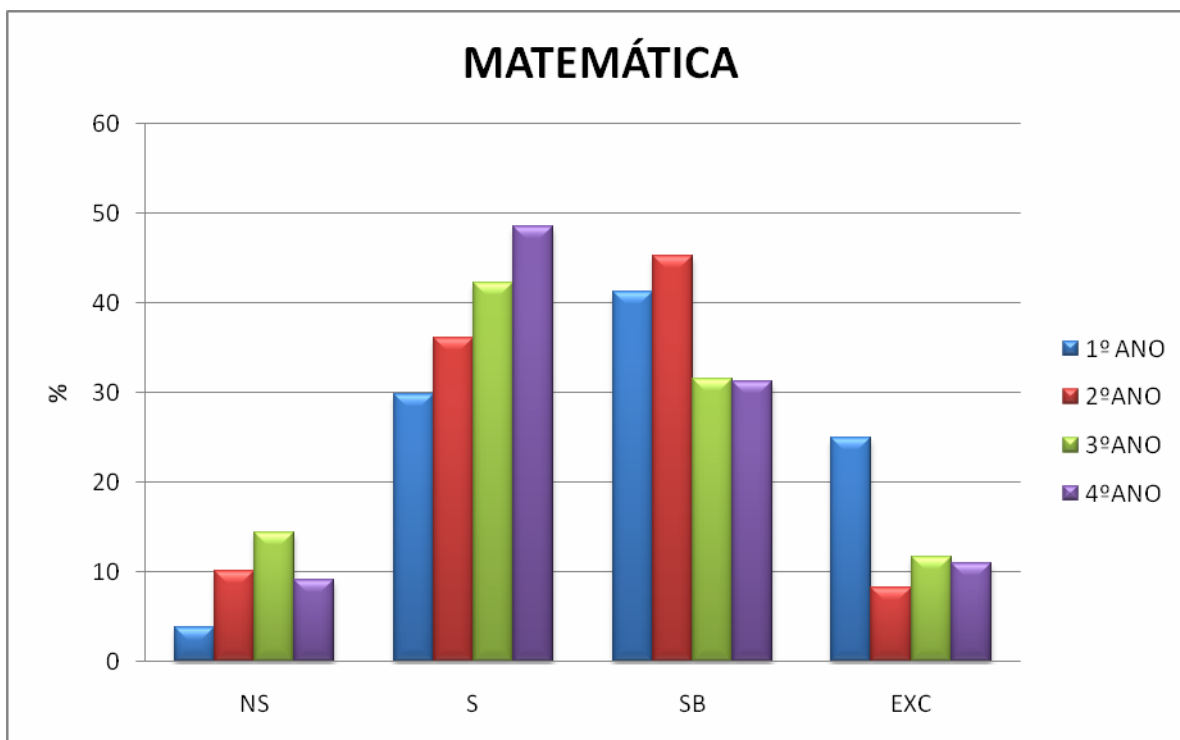
## Matemática

Mat – 1º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	1	2	1	4
Cortegaça	-	6	4	-	10
Lameiras	3	6	4	5	18
Maceira	-	6	7	5	18
Montelavar	-	4	7	6	17
Morelena	1	2	8	2	13
Pero Pinheiro	-	6	11	7	24
<b>%</b>	<b>3,8</b>	<b>29,8</b>	<b>41,3</b>	<b>25</b>	

Mat – 2º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	1	3	3	-	7
Cortegaça	2	3	5	-	10
Lameiras	-	5	5	1	11
Maceira	3	5	13	3	24
Montelavar	2	10	10	-	22
Morelena	-	6	4	2	12
Pero Pinheiro	3	7	9	3	22
<b>%</b>	<b>10,1</b>	<b>36,1</b>	<b>45,3</b>	<b>8,3</b>	

Mat – 3º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	2	-	-	2
Cortegaça	2	3	2	1	8
Lameiras	2	4	3	2	11
Maceira	2	10	7	3	22
Montelavar	5	12	7	3	27
Morelena	-	7	8	-	15
Pero Pinheiro	5	9	8	4	26
<b>%</b>	<b>14,4</b>	<b>42,3</b>	<b>31,5</b>	<b>11,7</b>	

Mat – 4º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc.	Total
Anços	-	2	1	1	4
Cortegaça	1	3	3	-	7
Lameiras	-	10	5	-	15
Maceira	2	12	6	2	22
Montelavar	4	10	2	2	18
Morelena	-	3	8	4	15
Pero Pinheiro	3	13	9	3	28
<b>%</b>	<b>9,17</b>	<b>48,6</b>	<b>31,2</b>	<b>11</b>	



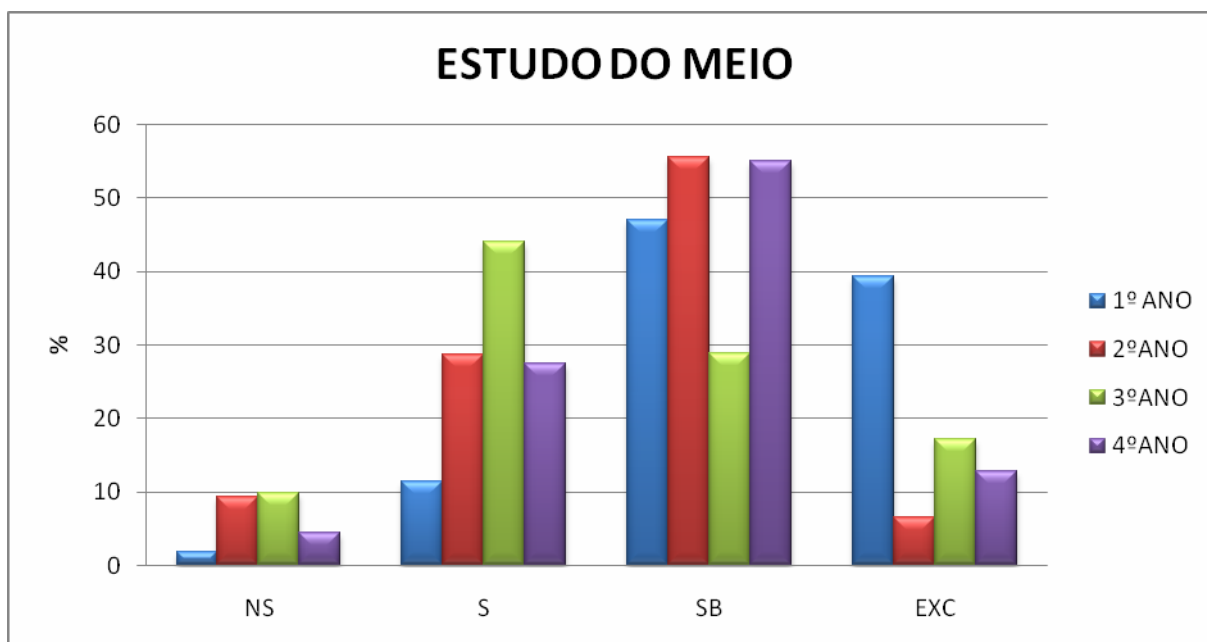
### Estudo do Meio

E.M. – 1º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	1	2	1	4
Cortegaça	-	1	6	3	10
Lameiras	1	1	10	6	18
Maceira	-	5	8	5	18
Montelavar	-	2	7	8	17
Morelena	1	-	7	5	13
Pero Pinheiro	-	2	9	13	24
<b>%</b>	<b>1,9</b>	<b>11,5</b>	<b>47,1</b>	<b>39,4</b>	

E.M. – 2º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	1	3	3	-	7
Cortegaça	2	5	3	-	10
Lameiras	-	5	5	1	11
Maceira	3	5	12	4	24
Montelavar	2	8	12	-	22
Morelena	-	1	10	1	12
Pero Pinheiro	2	4	15	1	22
<b>%</b>	<b>9,25</b>	<b>28,7</b>	<b>55,5</b>	<b>6,48</b>	

E.M. – 3º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	2	-	-	2
Cortegaça	1	4	1	2	8
Lameiras	2	3	4	2	11
Maceira	1	11	7	3	22
Montelavar	5	6	9	7	27
Morelena	-	9	4	-	15
Pero Pinheiro	2	12	7	5	26
<b>%</b>	<b>9,9</b>	<b>44,1</b>	<b>28,8</b>	<b>17,1</b>	

E.M. – 4º ano					
Escola	NS	S	SB	Exc	Total
Anços	-	2	1	1	4
Cortegaça	-	3	4	-	7
Lameiras	-	2	12	1	15
Maceira	1	6	11	4	22
Montelavar	2	5	7	4	18
Morelena	-	2	9	4	15
Pero Pinheiro	2	8	18	-	28
<b>%</b>	<b>4,5</b>	<b>27,5</b>	<b>55</b>	<b>12,8</b>	



## 2º e 3º ciclos

Após a avaliação de final de ano foram contabilizados os níveis obtidos em todas as disciplinas e turmas, concluindo-se que :

No 5º ano o insucesso é mais elevado na disciplina de Língua Portuguesa (22%), logo seguido pela Matemática (21%) e História e Geografia de Portugal (18%). Nas disciplinas de Ciências da Natureza, Inglês e EVT o insucesso também é significativo, registando-se valores superiores a 10%.

No 6º ano é a Inglês que se verifica a maior percentagem de insucesso (26%), seguido de História e Geografia de Portugal (22%) e com valores inferiores, Língua Portuguesa (18%) e Matemática(12%).

Existe uma variação significativa nas disciplinas, comparando os valores do 5º com o 6º ano, sendo a maior alteração na disciplina de Inglês, em que o insucesso mais que duplica do 5º para o 6º. O insucesso também cresce na disciplina de História e Geografia de Portugal enquanto o contrário se verifica em Língua Portuguesa, Ciências da Natureza e Matemática.

No 7º ano verifica-se a existência de várias disciplinas com uma alta taxa de insucesso, estando em primeiro lugar a Matemática (42%), seguido de História (37%), Inglês (35%) e Físico-Química (32%). Outras disciplinas apresentam uma percentagem de insucesso superior a 20% ( Língua Portuguesa, Francês, Ciências Naturais e Geografia).

No 8º ano é significativa a redução dos níveis de insucesso sendo que apresentam valores superiores a 20% apenas as disciplinas de Inglês (39%) e Matemática (31%)  
Esta descida é ainda mais acentuada no 9º ano na generalidade das disciplinas, à excepção de Matemática que continua com 31% de insucesso.

Comparando os resultados das disciplinas ao longo do 3º ciclo verificamos que à excepção do Inglês, cuja taxa de insucesso sobe do 8º para o 9º ano, há um decréscimo do nº de níveis negativos quando se avança no nível de escolaridade.

Comparando os valores do 2º com os do 3º ciclo vemos que a Matemática e a Inglês a taxa de insucesso aumenta significativamente ao longo dos ciclos. Verifica-se também alguma diferença em Língua Portuguesa e História, sendo que na primeira o insucesso é menor no 3º ciclo , contrariamente ao que se verifica a História.

Calculando a média ponderada em cada disciplina por ano e por ciclo verificamos que existem apenas 4 situações em que este valor se situa abaixo do nível 3, a saber, Língua Portuguesa do 5º ano, Inglês do 8º ano e Matemática dos 7º e 8º anos.

Relativamente às taxas de transição verificamos que o pior resultado se encontra no 7º ano, ano em que apenas 65% dos alunos avaliados, transitaram. Este valor sobe acima dos 80% no 5º ano (88%), 6º ano (89%) e 8º ano(87%).

Língua Portuguesa -3º P

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A		3	22			25	
5B		4	17	5		26	
5C		1	15	4		20	
5D		1	13	6		20	
5E		7	12	5	2	26	
5F	1	12	12			25	
5G		3	13	5	4	25	
5H		8	9	1		18	
6A		1	7	2		10	
6B		4	11	5	5	25	
6C		3	8	8	1	20	
6D		4	13	3		20	
6E		8	10	5	1	24	
6F		1	14	6	1	22	
6G		4	14	4	1	23	
6H		6	10	8	1	25	
7A		5	7	5	6	23	
7B		11	6	2	3	22	
7C		1	17	6	2	26	
7D		9	6	2		17	
7E		11	8	4		23	
7F		3	16	6	1	26	
8A		4	18	3		25	
8B		3	13	4		20	
8C			9	10	4	23	
8D		3	18	1		22	
8E		3	10	9		22	
9A			12	4	3	19	
9B			13	7		20	
9C			15	4		19	
9D			17	4	2	23	
9E		1	12	5	4	22	
9F		1	8	2		11	
5º ano	0,5	21,1	61,1	14,1	3,2	185	2,984
6º ano		18,3	51,5	24,3	5,9	169	3,177

<b>7º ano</b>		29,2	43,8	18,2	8,7	137	3,066
<b>8º ano</b>		11,6	60,7	24,1	3,6	112	3,196
<b>9º ano</b>		1,7	67,5	22,8	7,9	114	3,368
<b>2º ciclo</b>	0,3	19,8	56,5	18,9	4,5	354	3,076
<b>3º ciclo</b>		15,1	56,5	21,5	6,9	363	3,201

Francês – 3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
<b>5A</b>							
<b>5B</b>							
<b>5C</b>							
<b>5D</b>							
<b>5E</b>							
<b>5F</b>							
<b>5G</b>							
<b>5H</b>							
<b>6A</b>							
<b>6B</b>							
<b>6C</b>							
<b>6D</b>							
<b>6E</b>							
<b>6F</b>							
<b>6G</b>							
<b>6H</b>							
<b>7A</b>		5	5	7	6	23	
<b>7B</b>		10	6	2	4	22	
<b>7C</b>		1	9	12	4	26	
<b>7D</b>		6	9		3	18	
<b>7E</b>		12	5	5	1	23	
<b>7F</b>		3	16	3	4	26	
		37	50	29	22	138	
<b>8A</b>		9	14	2		25	
<b>8B</b>		2	10	6	2	20	
<b>8C</b>			7	12	4	23	
<b>8D</b>		4	17	1		22	
<b>8E</b>		4	13	5		22	
		19	61	26	6	112	
<b>9A</b>		3	10	4	2	19	
<b>9B</b>		2	16	2		20	
<b>9C</b>			15	4		19	
<b>9D</b>			13	8	2	23	

<b>9E</b>		2	12	6	2	22	
<b>9F</b>			8	3		11	
		7	74	27	6	114	
<b>5º ano</b>							
<b>6º ano</b>							
<b>7º ano</b>		26,8	36,2	21	15,9	138	3,261
<b>8º ano</b>		16,9	54,5	23,2	5,4	112	3,17
<b>9º ano</b>		6,1	64,9	23,7	5,3	114	3,281
<b>2º ciclo</b>							
<b>3º ciclo</b>		17,3	50,8	22,5	9,3	364	3,239

Inglês – 3º p

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Nº ALUNOS</b>	<b>MÉDIA</b>
5A			15	8	2	25	
5B		2	12	9	3	26	
5C		2	14	3		19	
5D		1	3	5	7	16	
5E		4	10	10	2	26	
5F	1	2	18	4		25	
5G		5	9	6	5	25	
5H		4	8	4	1	17	
6A		2	4	4		10	
6B		8	13	2	2	25	
6C		3	8	7	1	19	
6D		3	8	4	1	16	
6E		13	8	2	1	24	
6F		10	10	1	1	22	
6G			13	3	7	23	
6H		3	13	8	1	25	
7A		10	3	3	7	23	
7B		9	6	4	3	22	
7C		5	10	4	7	26	
7D	1	5	7	5		18	
7E		14	5	4		23	
7F	1	3	14	5	3	26	
8A	1	10	8	4	2	25	
8B		3	10	7		20	
8C		6	10	5	2	23	
8D		16	5	1		22	
8E		8	6	4	4	22	

9A	1	5	9	2	2	19	
9B			10	9	1	20	
9C		1	14	4		19	
9D		7	7	6	3	23	
9E		7	8	5	2	22	
9F		1	8	2		11	
5º ano	0,5	11,1	49,7	27,4	11,1	179	3,374
6º ano		25,6	46,9	18,9	8,5	164	3,104
7º ano	1,4	33,3	32,6	18,1	14,5	138	3,109
8º ano	0,9	38,4	34,8	18,7	7,1	112	2,929
9º ano	0,9	18,4	49,1	24,6	7	114	3,184
2º ciclo	0,3	18,1	48,4	23,3	9,9	343	3,245
3º ciclo	1,1	30,2	38,5	20,3	9,9	364	3,077

História – 3º p

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			15	5	5	25	
5B		2	13	9	2	26	
5C		2	3	12	2	19	
5D			4	10	2	16	
5E		5	10	7	4	26	
5F	2	9	14			25	
5G		6	11	8		25	
5H		6	6	5		17	
6A		2	5	3		10	
6B		4	15	3	3	25	
6C		3	9	5	2	19	
6D		4	10	4	1	19	
6E		7	10	5	2	24	
6F		6	7	6	3	22	
6G		5	12	5	1	23	
6H		6	13	6		25	
7A		8	5	4	6	23	
7B		8	9	1	4	22	
7C		6	11	6	3	26	
7D	1	8	7		2	18	
7E	1	13	4	4	1	23	
7F	1	5	13	1	6	26	
8A		7	14	3	1	25	
8B		2	11	5	2	20	

8C			14	7	2	23	
8D		3	15	4		22	
8E		4	12	3	3	22	
9A		2	8	8	1	19	
9B		2	13	5		20	
9C		1	11	5	2	19	
9D		5	11	3	4	23	
9E		3	11	3	5	22	
9F							
5º ano	1,1	16,7	42,5	31,3	8,4	155	3,29
6º ano		22,2	48,5	22,2	7,2	167	3,144
7º ano	2,2	34,8	35,5	11,6	15,9	138	3,043
8º ano		14,3	58,9	19,6	7,1	112	3,196
9º ano		12,6	52,4	23,3	11,6	103	3,34
2º ciclo	0,6	19,4	45,4	26,9	7,8	346	3,22
3º ciclo	0,8	21,8	47,9	17,6	11,9	353	3,178

Geografia -3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D							
5E							
5F							
5G							
5H							
6A							
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A		1	10	5	7	23	
7B		7	10	1	4	22	
7C			16	6	4	26	

7D	1	7	8		2	18	
7E	1	11	7	3	1	23	
7F		3	14	9		26	
8A		1	17	6	1	25	
8B			14	5	1	20	
8C			9	8	6	23	
8D		1	16	5		22	
8E		1	14	6	1	22	
9A			11	6	2	19	
9B			15	5		20	
9C			12	5	2	19	
9D			14	9		23	
9E		1	10	7		18	
9F							
5° ano							
6° ano							
7° ano	1,4	21	47,1	17,4	13	138	3,196
8° ano		2,7	62,5	26,8	8	112	3,402
9° ano		1	60,2	31,1	7,8	103	3,456
2° ciclo							
3° ciclo	0,6	9,4	56,4	24,6	8,9	349	3,318

Ciências da Natureza -3° P

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			17	4	4	25	
5B			10	10	4	24	
5C		2	10	8		20	
5D		21	5	10	4	40	
5E		4	13	6	3	26	
5F	1	4	16	4		25	
5G		5	13	4	3	25	
5H		6	10	2		18	
6A		1	5	4		10	
6B		2	11	7	5	25	
6C		2	9	6	3	20	
6D			12	5	3	20	
6E		4	10	8	2	24	
6F			15	6	1	22	
6G			8	9	6	23	
6H		2	9	10	4	25	

7A		5	8	5	5	23	
7B		10	6	3	3	22	
7C		1	13	10	2	26	
7D	1	3	11	1	2	18	
7E		10	9	4	1	24	
7F	1	1	12	9	3	26	
8A		3	13	7	2	25	
8B			3	11	6	20	
8C			6	11	6	23	
8D			15	7		22	
8E		1	13	6	2	22	
9A		1	5	8	5	19	
9B			8	10	2	20	
9C			6	9	4	19	
9D			8	11	4	23	
9E		1	6	9	7	23	
9F							
5º ano	0,5	13	50,8	25,9	9,7	185	3,313
6º ano		6,5	46,7	32,5	14,2	169	3,544
7º ano	1,4	21,6	42,4	23	11,5	139	3,216
8º ano		3,6	44,6	37,5	14,3	112	3,625
9º ano		1,9	31,7	45,2	21,1	104	3,856
2º ciclo	0,3	9,9	48,9	29,1	11,9	354	3,424
3º ciclo	0,6	10,1	40	34,1	15,2	355	3,532

Matemática – 3º p

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A		3	14	4	4	25	
5B		5	17	4		26	
5C		4	12	4		20	
5D		1	8	6	5	20	
5E		3	15	4	4	26	
5F	1	7	15	2		25	
5G		9	10	4	2	25	
5H		6	11	1		18	
6A			6	4		10	
6B		3	13	5	4	25	

6C		4	8	5	3	20	
6D		3	11	3	3	20	
6E		1	15	6	2	24	
6F		1	14	5	2	22	
6G		3	11	5	4	23	
6H		5	9	6	5	25	
7A		8	6	7	2	23	
7B		11	6	4	1	22	
7C		5	13	3	5	26	
7D	1	11	4	2		18	
7E	1	14	4	3	1	23	
7F	1	6	12	6	1	26	
8A		9	13	2	1	25	
8B		5	13	2		20	
8C		6	9	6	2	23	
8D	1	7	11	3		22	
8E		6	8	6	2	22	
9A	3	4	6	5	1	19	
9B		4	12	2	2	20	
9C		9	6	2	2	19	
9D		5	8	4	6	23	
9E		6	9	4	3	22	
9F		4	5	2		11	
5° ano	0,5	20,5	55,1	15,7	8,1	185	3,103
6° ano		11,8	51,5	23,1	13,6	169	3,385
7° ano	2,2	39,9	32,6	18,1	7,2	138	2,884
8° ano	0,9	29,5	48,2	17	4,5	112	2,946
9° ano	2,6	28,1	40,4	16,6	12,3	114	3,079
2° ciclo	0,3	16,4	53,4	19,2	10,7	354	3,237
3° ciclo	1,9	33	39,8	17,3	8	364	2,964

Físico-Química- 3ºp

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D							
5E							
5F							
5G							

5H							
6A							
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A		10	2	8	3	23	
7B		9	8	4	1	22	
7C			13	9	4	26	
7D	2	12	2	2		18	
7E		7	12	3	1	23	
7F	1	3	11	11		26	
8A		2	18	4	1	25	
8B		1	12	7		20	
8C		1	13	6	3	23	
8D		8	11	3		22	
8E		4	11	4	3	22	
9A		2	10	3	4	19	
9B		2	12	5	1	20	
9C		4	10	4	1	19	
9D		3	10	4	6	23	
9E		2	9	6	5	22	
9F							
5º ano							
6º ano							
7º ano	2,2	29,7	34,8	26,8	6,5	138	3,058
8º ano		14,3	58	21,4	6,2	112	3,196
9º ano		12,6	49,5	21,4	16,5	103	3,417
2º ciclo							
3º ciclo	0,8	19,8	46,5	23,5	9,3	353	3,207

EVT -3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			4	11	5	20	
5B		5	11	6	3	25	
5C		1	9	9	1	20	

5D		1	5	8	6	20	
5E			14	12		26	
5F	1	4	17	3		25	
5G		7	13	1	4	25	
5H			13	4	1	18	
6A		1	5	2	2	10	
6B		2	9	12	2	25	
6C		3	8	2	6	19	
6D			9	7	3	19	
6E		4	13	2	5	24	
6F		1	9	8	4	22	
6G			11	8	3	22	
6H		1	9	9	6	25	
7A							
7B							
7C							
7D							
7E							
7F							
8A							
8B							
8C							
8D							
8E							
9A							
9B							
9C							
9D							
9E							
9F							
5º ano	0,6	10	48	30,2	11,1	179	3,413
6º ano		7,2	44	30,1	18,7	166	3,602
7º ano							
8º ano							
9º ano							
2º ciclo	0,3	8,7	46,1	30,1	14,8	345	3,504
3º ciclo							

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			19	6			
5B		2	10	13		25	
5C		2	14	4		20	
5D			3	3	10	16	
5E			8	10	8	26	
5F	1	2	17	5		25	
5G		3	15	7		25	
5H			10	8		18	
6A			6	4		10	
6B			9	10	6	25	
6C			8	6	5	19	
6D			12	5	2	19	
6E		6	12	6		24	
6F		2	12	5	3	22	
6G			3	17	2	22	
6H		1	6	5	13	25	
7A							
7B							
7C							
7D							
7E							
7F							
8A							
8B							
8C							
8D							
8E							
9A							
9B							
9C							
9D							
9E							
9F							
5º ano	0,5	5	53,3	31,1	10	180	3,45
6º ano		5,4	41	34,9	18,7	166	3,669
7º ano							
8º ano							
9º ano							

2º ciclo	0,3	5,2	47,4	32,9	14,2	346	3,555
3º ciclo							

Educação Visual – 3º P

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D							
5E							
5F							
5G							
5H							
6A							
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A		1	11	7	3	22	
7B		1	12	4	5	22	
7C		3	11	8	4	26	
7D	1	4	8	4	1	18	
7E		9	9	3	2	23	
7F		3	10	13		26	
8A		6	13	6		25	
8B			15	3	2	20	
8C			14	6	3	23	
8D			15	7		22	
8E		3	15	3	1	22	
9A							
9B							
9C							
9D							
9E							
9F		1	7	3		11	
5º ano							

6º ano							
7º ano	0,7	15,3	44,5	28,5	10,9	137	3,336
8º ano		8	64,3	22,3	5,4	112	3,25
9º ano		9,1	63,6	27,3		11	3,182
2º ciclo							
3º ciclo	0,4	11,9	53,8	25,8	8,1	260	3,292

Educação Tecnológica – 3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D							
5E							
5F							
5G							
5H							
6A							
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A			11	11		22	
7B			2	6	14	22	
7C			12	7	7	26	
7D	1		11	5	1	18	
7E			12	10	1	23	
7F		1	13	11	1	26	
8A			16	5	4	25	
8B			5	15		20	
8C			6	12	5	23	
8D			7	14	1	22	
8E			10	10	2	22	
9A							
9B				10		10	
9C				2	8	10	
9D							

9E			9	4	9	22	
9F			6	5		11	
5º ano							
6º ano							
7º ano	0,7	0,7	44,5	36,5	17,5	137	3,693
8º ano			39,3	50	10,7	112	3,714
9º ano			28,3	39,6	32,1	53	4,038
2º ciclo							
3º ciclo	0,3	0,3	39,7	42	17,5	302	3,761

Educação Física – 3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			14	7	4	25	
5B			5	19	2	26	
5C			13	6	1	20	
5D			4	7	9	20	
5E		2	19	4	1	26	
5F	1	1	13	10		25	
5G		2	16	6	1	25	
5H		1	11	5	1	18	
6A		1	1	7	1	10	
6B			5	15	5	25	
6C			9	9	2	20	
6D			8	11	1	20	
6E		2	8	12	2	24	
6F			7	12	3	22	
6G			4	11	8	23	
6H			8	12	5	25	
7A			9	11	2	22	
7B			9	9	4	22	
7C			13	13		26	
7D		1	11	4	2	18	
7E		1	13	5	4	23	
7F		1	9	10	6	26	
8A		2	17	6		25	
8B			6	9	5	20	
8C			5	13	5	23	
8D			18	4		22	
8E			10	10	1	21	

9A		1	4	9	5	19	
9B			7	11	2	20	
9C			5	10	4	19	
9D			10	8	5	23	
9E			6	12	4	22	
9F		2	5	3	1	11	
5º ano	0,5	3,2	51,3	34,6	10,3	185	3,508
6º ano		1,8	29,6	52,7	16	169	3,828
7º ano		2,2	46,7	38	13,1	137	3,62
8º ano		1,8	50,4	37,8	9,9	111	3,558
9º ano		2,6	32,5	46,5	18,4	114	3,807
2º ciclo	0,3	2,5	41	43,2	13	354	3,661
3º ciclo		2,2	43,4	40,6	13,8	362	3,66

TIC -3ºP

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D			3	1			
5E							
5F							
5G							
5H							
6A			5	5			
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A							
7B							
7C							
7D							
7E							
7F							
8A							

8B							
8C							
8D							
8E							
9A		1	5	5	8	19	
9B			2	3	15	20	
9C			3	4	12	19	
9D			7	7	9	23	
9E			2	9	11	22	
9F			8	3		11	
5º ano							
6º ano							
7º ano							
8º ano							
9º ano		0,9	23,7	27,2	48,2	114	4,228
2º ciclo							
3º ciclo							

Educação Artística -3º P

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A							
5B							
5C							
5D							
5E							
5F							
5G							
5H							
6A							
6B							
6C							
6D							
6E							
6F							
6G							
6H							
7A			10	6	7	23	
7B			10	7	5	22	
7C			16	10		26	
7D		1	10	7		18	

7E		9	8	6		23	
7F		1	21	4		26	
8A		3	15	6	1	25	
8B			10	6	4	20	
8C			1	8	14	23	
8D			10	12		22	
8E		2	16	3	1	22	
9A		1	6	10	2		
9B			1	8	1	10	
9C			6	3		9	
9D			11	8	4		
9E							
9F							
5º ano							
6º ano							
7º ano		8	54,3	29	8,7	138	3,384
8º ano		4,5	46,4	31,2	17,8	112	3,625
9º ano		1,6	39,3	47,5	11,5	61	3,688
2º ciclo							
3º ciclo		5,5	48,5	33,4	12,5	311	3,53

EMRC – 3º P

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
5A			4	10	3	17	
5B			4	3	4	11	
5C			3	2		5	
5D				2	8	10	
5E			1	5		6	
5F	1	1	7	12		21	
5G			6	3		9	
5H			2	4	1	7	
6A			1	1		2	
6B			2	1	2	5	
6C			5		6	11	
6D			2		11	13	
6E			1	8	6	15	
6F				5	2	7	
6G			3	2	8	13	
6H			5	3	10	18	

7A			4	2	8	14	
7B			1	2		3	
7C			1	4	4	9	
7D			3		1	4	
7E			4	4	5	13	
7F			3	7	12	22	
8A			3	4	2	9	
8B				9	6	15	
8C			2	1	10	13	
8D			5	3		8	
8E			1	3	11	15	
9A				6	7	13	
9B					11	11	
9C			1	6	3	10	
9D			1		11	12	
9E						0	
9F						0	
5° ano	1,2	1,2	31,4	47,7	18,6	86	3,814
6° ano			22,6	23,8	53,6	84	4,309
7° ano			24,6	29,2	46,1	65	4,215
8° ano			18,3	33,3	48,3	60	4,3
9° ano			4,3	26,1	65,3	46	4,652
2° ciclo	0,6	0,6	27,5	35,9	35,9	170	4,059
3° ciclo			17	29,8	53,2	171	4,363

Área de Proyecto – 3°P

	NS	SAT	SB	N° ALUNOS
5A		14	11	25
5B	2	13	11	26
5C	1	13	5	19
5D		7	13	20
5E	1	13	12	26
5F	4	6	15	25
5G	2	13	10	25
5H	1	15	2	18
6A	2	5	3	10
6B	4	10	11	25
6C		11	9	20
6D		7	13	20

6E	3	13	8	24
6F		16	6	22
6G		10	13	23
6H	2	6	17	25
7A	4	5	14	19
7B		10	12	22
7C		8	18	26
7D	1	7	10	17
7E	8	9	6	15
7F	2	14	10	24
8A	2	9	14	23
8B		6	14	20
8C		5	18	23
8D		3	19	22
8E		2	20	22
9A	1	5	13	18
9B			20	20
9C		11	8	19
9D		7	16	23
9E		11		11
9F				0
5º ano	6	51,1	42,9	184
6º ano	6,5	46,1	47,3	169
7º ano	10,9	38,4	50,7	138
8º ano	1,8	22,3	75,9	112
9º ano	1	33	66	103
2º ciclo	6,2	48,7	45	353
3º ciclo	5,3	32,7	62	342

Formação Cívica -3ºP

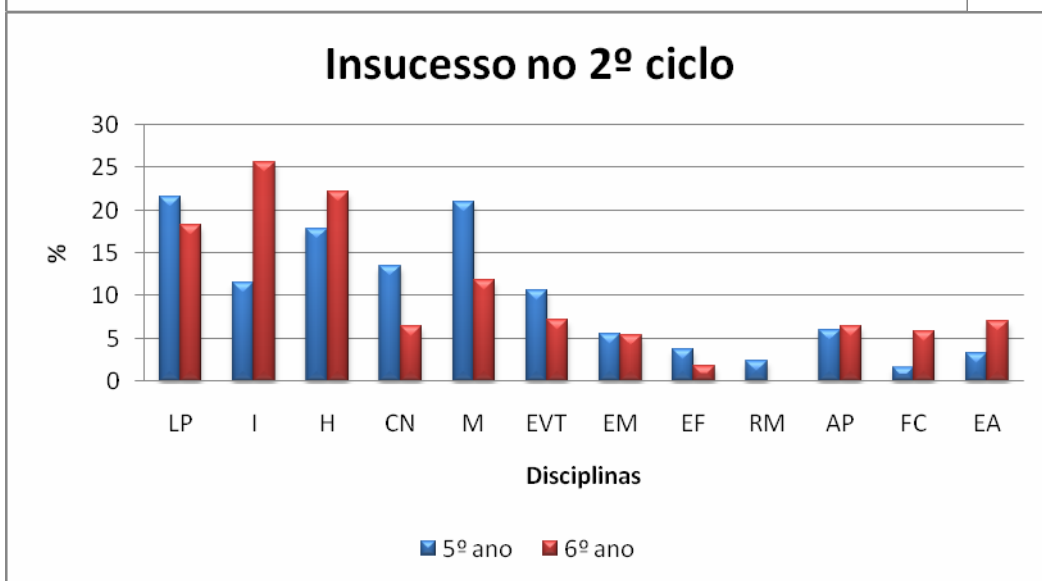
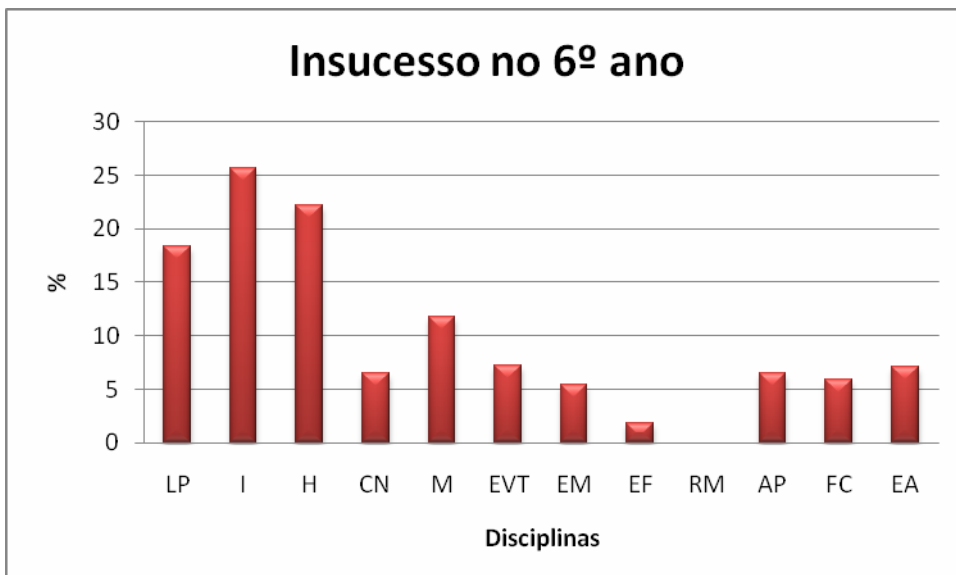
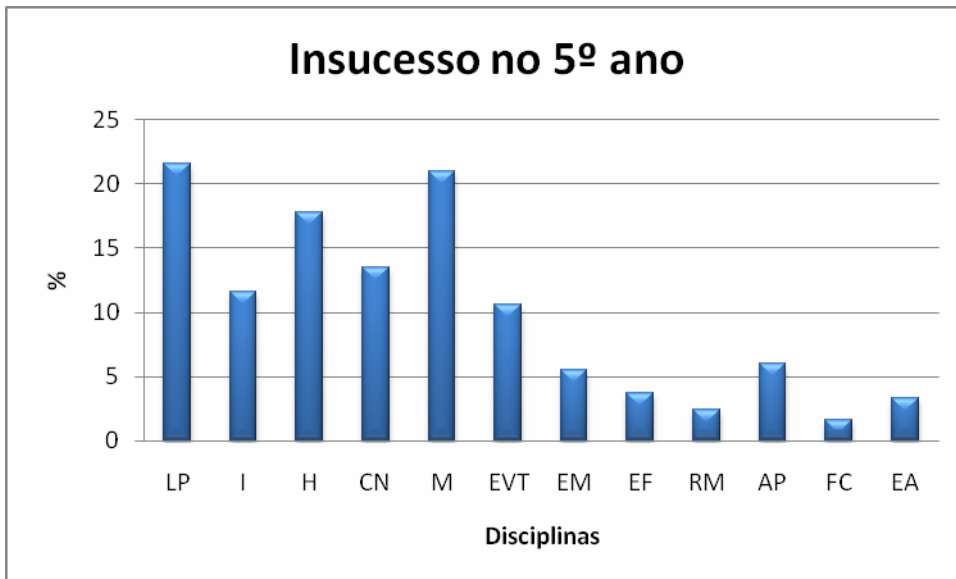
	<b>NS</b>	<b>SAT</b>	<b>SB</b>	<b>Nº ALUNOS</b>
5A		14	11	25
5B		11	15	26
5C		9	11	20
5D	1	5	14	20
5E		12	14	26
5F	2	12	11	25
5G		15	10	25
5H		10	8	18

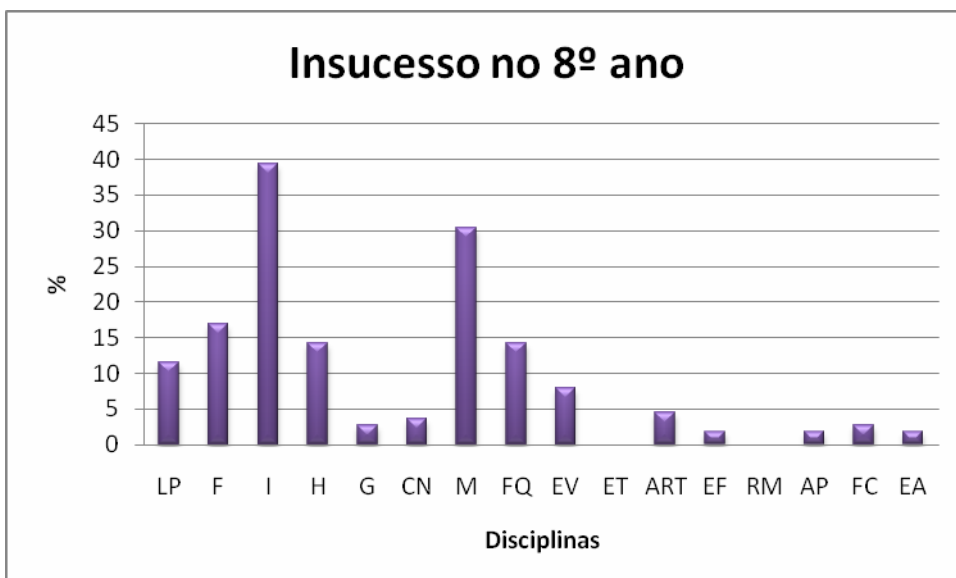
6A	2	5	3	10
6B	3	8	14	25
6C		9	11	20
6D		9	11	20
6E	4	9	11	24
6F		16	6	22
6G		6	17	23
6H	1	6	18	25
7A	5	6	12	23
7B		12	10	22
7C		20	6	26
7D	1	10	7	18
7E	10	7	6	23
7F	1	9	16	26
8A	1	16	8	24
8B			20	20
8C		4	19	23
8D		13	9	22
8E	2	2	18	20
9A	1	5	13	18
9B			20	20
9C		10	9	19
9D		11	12	23
9E		12	10	22
9F		3	8	11
5º ano	1,6	47,6	50,8	185
6º ano	5,9	40,2	53,8	169
7º ano	12,3	46,4	41,3	138
8º ano	2,7	31,2	66,1	112
9º ano	0,9	36	63,2	114
2º ciclo	3,7	44,1	52,2	354
3º ciclo	5,8	38,5	55,8	364

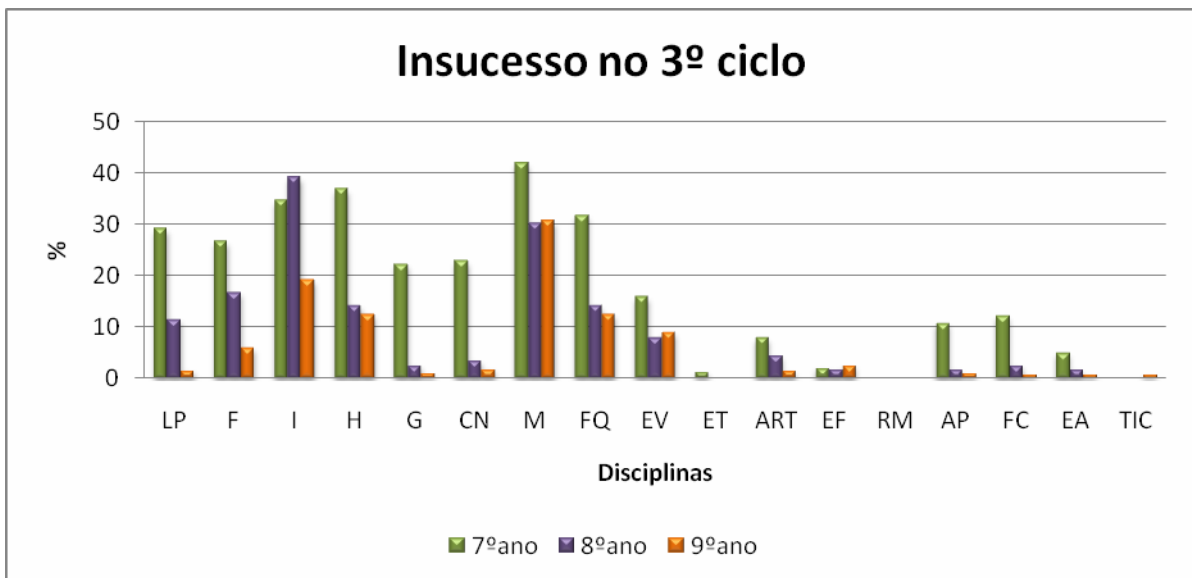
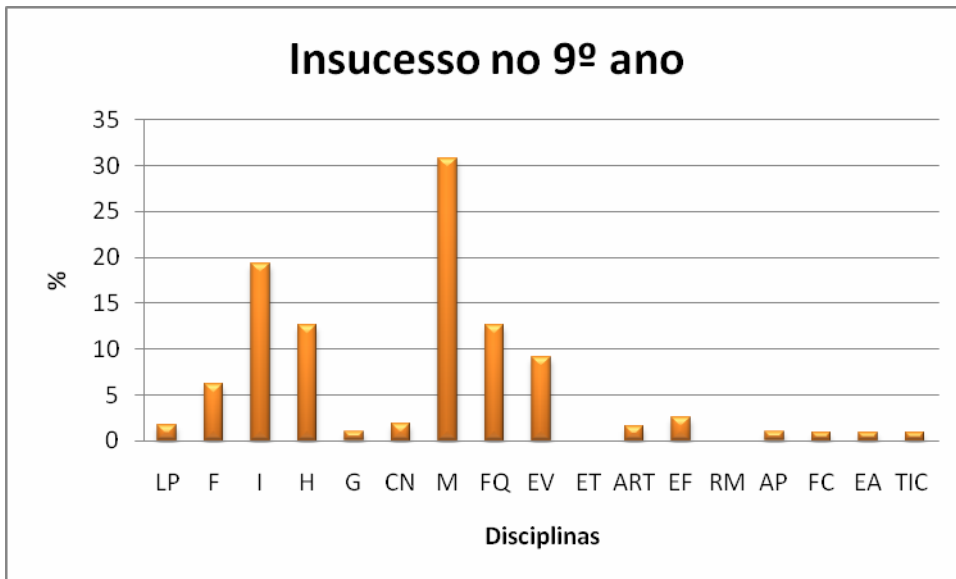
Estudo Acompanhado - 3º P

	NS	SAT	SB	Nº ALUNOS
5A		17	8	25
5B	1	18	7	26
5C		9	10	19
5D		7	9	16
5E	2	17	7	26

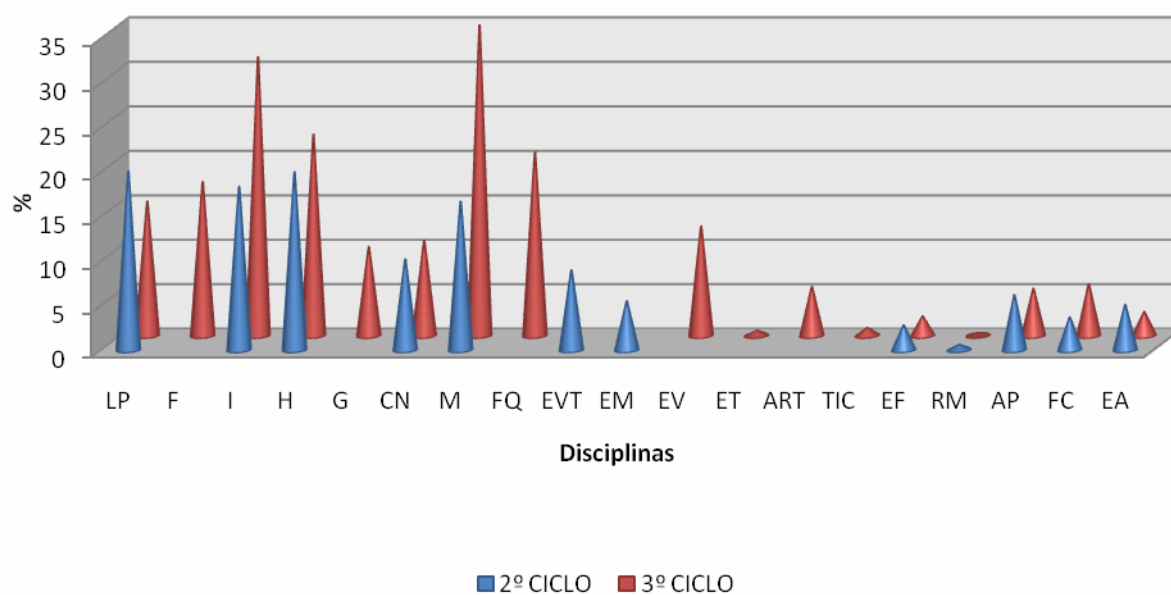
5F	2	12	11	25
5G		14	11	25
5H	1	13	4	18
6A	2	4	4	10
6B	1	10	14	25
6C	1	14	5	20
6D	1	10	9	20
6E	3	12	9	24
6F		15	7	22
6G	2	18	3	23
6H	2	9	14	25
7A		13	10	23
7B		12	10	22
7C		15	11	26
7D	1	3	14	17
7E	5	12	6	18
7F	1	10	15	25
8A		23	2	25
8B		17	3	20
8C		5	18	23
8D		17	5	22
8E	2	7	13	20
9A	1	11	7	18
9B		9	11	20
9C		9	10	19
9D		8	15	23
9E		11	11	22
9F		6	5	11
5° ano	3,3	59,4	37,2	180
6° ano	7,1	54,4	38,5	169
7° ano	5,1	47,1	47,8	138
8° ano	1,8	61,6	36,6	112
9° ano	0,9	47,4	51,7	114
2° ciclo	5,1	57	37,8	349
3° ciclo	2,7	51,6	45,6	364







## INSUCESSO 2008/09



CEF AC

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
LÍNGUA PORTUGUESA		2	8			10	
INGLÊS		3	2	4	1	10	
MUNDO ACTUAL			8	2		10	
TIC			5	4	1	10	
HSST		1	9			10	
EDUCAÇÃO FÍSICA			3	6	1	10	
MATEMÁTICA		2	4	4		10	
ACT ECONÓMICAS		1	5	4		10	
STOCKS		1	6	3		10	
ATENDIMENTO		2	4	4		10	
PACC			6	2	2	10	

TOTAL %		10,9	54,5	30	4,5		3.282

CEF AE

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
LÍNGUA PORTUGUESA			8	3		11	
INGLÊS		1	8	1	1	11	
MUNDO ACTUAL			8	3		11	
TIC			3	7	1	11	
HSST		2	9			11	
EDUCAÇÃO FÍSICA			7	4		11	
MATEMÁTICA		6	5			11	
PSICOLOGIA			7	4		11	
ACD			4	7		11	
AATL			6	5		11	
AJI			3	8		11	
ACD			10	1		11	
TOTAL %		6,8	59,1	32,6	1,5		3.288

CEF CT

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
LÍNGUA PORTUGUESA		7	5			12	
INGLÊS		6	4	2		12	
MUNDO ACTUAL		5	7			12	
TIC	1	4	7			12	
HSST		5	7			12	
EDUCAÇÃO FÍSICA		1		11		12	
MATEMÁTICA	1	7	4			12	
ARTES VISUAIS		2	7	3		12	
CANTARIA		1	9	2		12	
TOTAL %	1,8	35,2	46,3	16,7			2.778

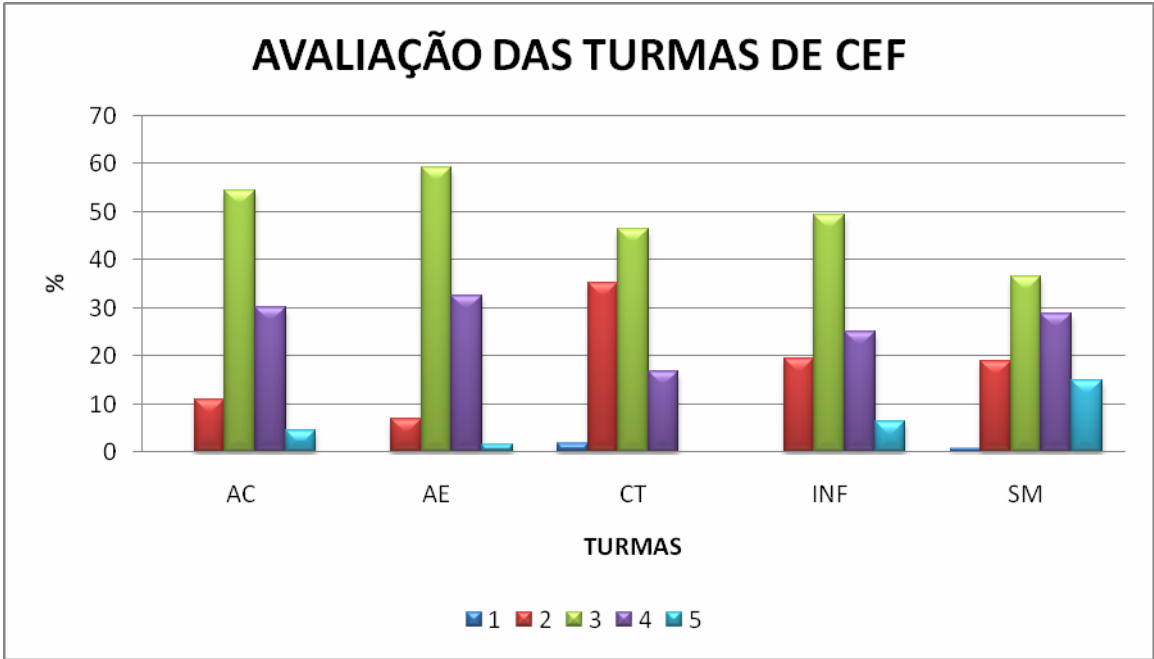
CEF INF

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
LÍNGUA PORTUGUESA		4	7	1		12	
INGLÊS		3	8	1		12	
MUNDO ACTUAL		1	10	1		12	
TIC		3	3	4	2	12	
HSST		1	6	5		12	
EDUCAÇÃO FÍSICA		1	3	8		12	
MATEMÁTICA		3	8	1		12	
FQ		2	7	3		12	
AE		1	3	4	4	12	
IMC		4	7	1		12	
RLI		3	5	3	1	12	
GBD		2	4	4	2	12	
TOTAL %		19,4	49,3	25	6,3		3.181

CEF SM

	1	2	3	4	5	Nº ALUNOS	MÉDIA
LÍNGUA PORTUGUESA		5	5	2		12	
INGLÊS		6	2	4		12	
MUNDO ACTUAL			7	2	3	12	
TIC		2	6	4		12	
HSST			6	6		12	
EDUCAÇÃO FÍSICA			7	2	3	12	
MATEMÁTICA	1	2	7	2		12	
FRANCÊS		4	4	4		12	
SRAI		2	2	6	2	12	
SMB		2	1	4	5	12	
SMES		2	1	2	7	12	
	1	25	48	38	20	132	
TOTAL %	0,7	18,9	36,4	28,8	15		3.386

--	--	--	--	--	--	--	--



## Taxas de Transição

A taxa de transição do 1º ciclo no Agrupamento situa-se nos 93,6%, variando entre as escolas do 1º ciclo. Se na EB1 de Morelena todos os alunos transitaram de ano, na EB1 de Pero Pinheiro foi onde se verificou o maior nº de retenções (8,7%).

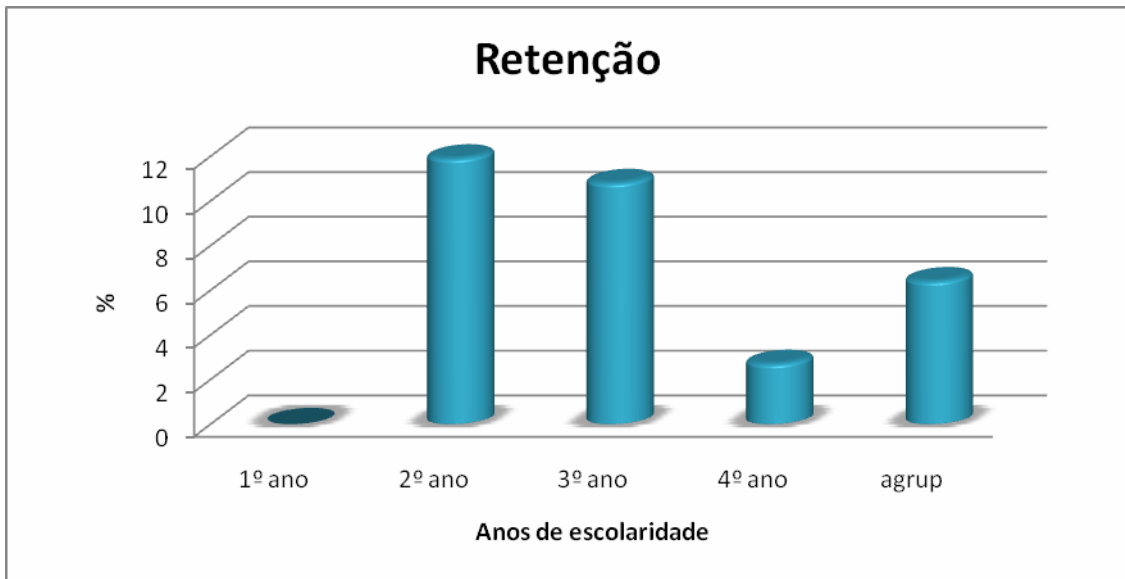
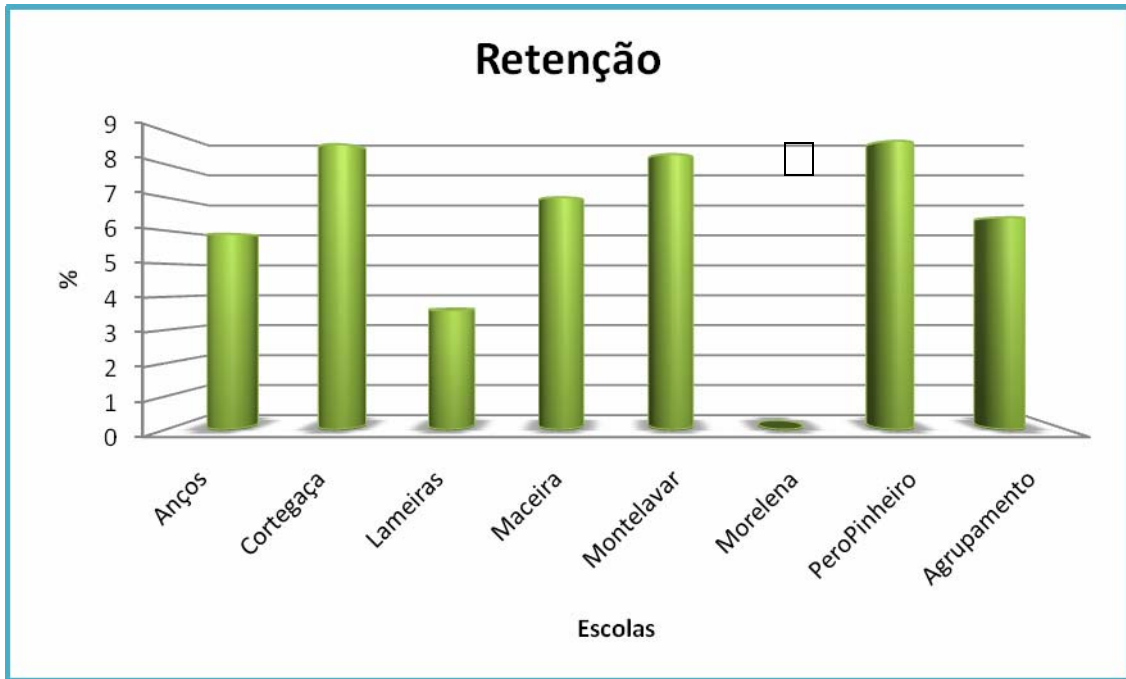
Analisando os resultados por ano de escolaridade conclui-se que se no 1º ano todos os alunos transitaram, foi no 2º ano que se verificou a maior taxa de retenção (11,9%).

### AVALIAÇÃO DO 1º CICLO

2008/2009

#### Taxa de transição

Escola	Professor	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		Total		%	
		Nº al	Não tran	Nº al	Não tran	Nº al	Não tran	Nº al	Não tran	Nº al	Não tran	Tran	Não tran
Anços	Carla	4		7	1	2		4		17	1	94.1	5.9
Cortegaça	Manuela	10		8	2					18	2	91.4	8.6
	Maria João			2		8	1	7		17	1		
Lameiras	Helena	18								18		96.4	3.6
	Dora					1		15		16			
	Paula			11		10	2			21	2		
Maceira	Sandra	18		1	1					19	1	93	7
	Filipa			23	3					23	3		
	Célia					22	2			22	2		
	Ana							22		22			
Montelavar	Filomena	17						4		21		91.7	8.3
	Beatriz			20	2					20	2		
	Lina			2		20	3			22	3		
	Carla					7	2	14		21	2		
Morelena	Lúcia	12		10						22		100	0
	Amélia	1		2		15				18			
	Carlos							15		15			
Pêro Pinheiro	Célia	24								24		91.1	8.9
	Hortense			21	3					21	3		
	Maria José					22	1			22	1		
	Dulce							22	2	20	2		
	Anabela			2	1	4	1	8	1	14	3		
Total	v.a.	104	0	109	13	111	12	111	3	433	28	93.6 %	6.4 %
	%		0		11.9		10.8		2.7				



## 5º ano

	5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	5H	TOTAL	%
Nº ALUNOS	25	26	20	20	26	25	25	18	185	
Nº ALUNOS AVALIADOS	25	26	20	20	26	25	25	18	185	
TRANSITARAM	25	24	18	19	23	20	21	13	163	88,1
TRANSITARAM SEM NEGATIVAS	21	18	16	18	18	9	13	9	122	74,8
TRANSITARAM COM 1 NEGATIVA	2	3	1	1	1	4	3		15	9,2
TRANSITARAM COM 2 NEGATIVAS	2	3	1		4	7	5	4	26	16
TRANSITARAM COM + DE 2 NEGATIVAS										
NÃO TRANSITARAM POR FALTAS		1	1		1	2	1		6	
OUTRAS SITUAÇÕES										

## 6º ano

	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	TOTAL	%
Nº ALUNOS	10	25	20	20	24	22	23	25	169	
Nº ALUNOS AVALIADOS	10	25	20	20	24	22	23	25	169	
TRANSITARAM	8	21	18	19	18	21	22	23	150	88,8
TRANSITARAM SEM NEGATIVAS	7	16	14	13	10	10	16	15	101	67,3
TRANSITARAM COM 1 NEGATIVA		4	3	1	4	6	3	4	25	16,7
TRANSITARAM COM 2 NEGATIVAS	1	1	1	5	4	3	3	3	21	14
TRANSITARAM COM + DE 2 NEGATIVAS			2					2	4	2,7
NÃO TRANSITARAM POR FALTAS	1				3			1	5	
OUTRAS SITUAÇÕES										

## 7º ano

	7A	7B	7C	7D	7E	7F	TOTAL	%
Nº ALUNOS	23	22	26	18	23	26	138	
Nº ALUNOS AVALIADOS	23	22	26	18	23	26	138	
TRANSITARAM	15	11	24	9	9	22	90	65,2
TRANSITARAM SEM NEGATIVAS	12	8	15	2	6	18	61	67,8
TRANSITARAM COM 1 NEGATIVA	2	1	5	3	2	3	16	17,8
TRANSITARAM COM 2 NEGATIVAS	1	2	4	4	1	1	13	14,4
TRANSITARAM COM + DE 2 NEGATIVAS			2				2	2,2
NÃO TRANSITARAM POR FALTAS	4			2	8	1	15	
OUTRAS SITUAÇÕES								

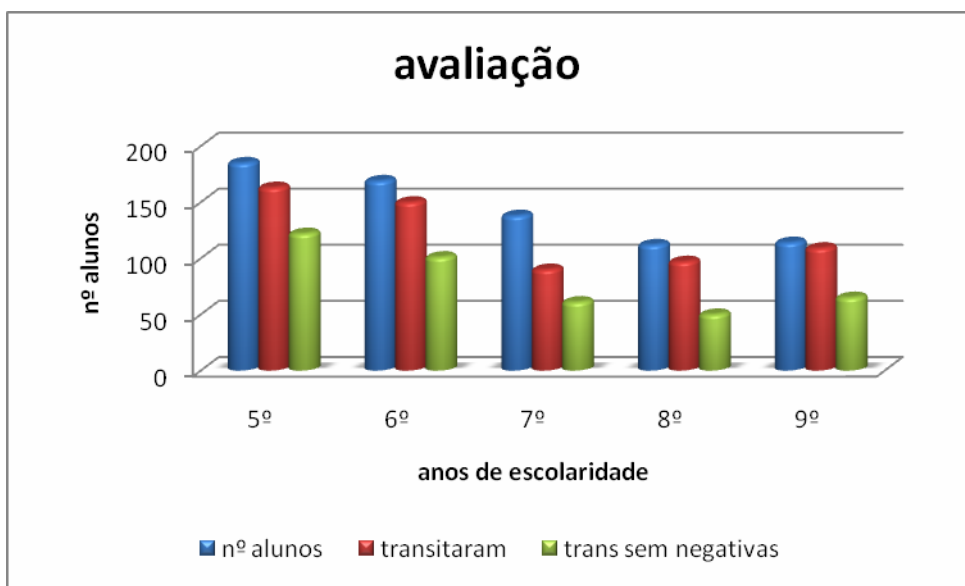
## 8º ano

	8A	8B	8C	8D	8E	TOTAL	%
Nº ALUNOS	25	20	23	22	22	112	

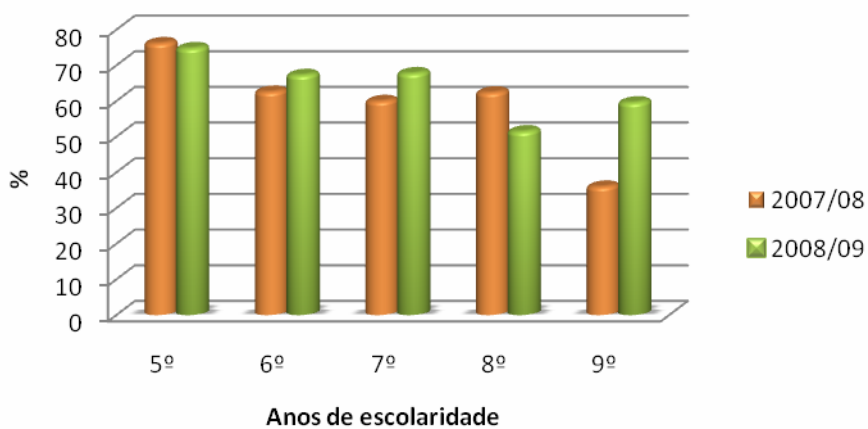
Nº ALUNOS AVALIADOS	25	20	23	22	22	112	
TRANSITARAM	19	18	23	19	18	97	86,6
TRANSITARAM SEM NEGATIVAS	7	13	14	3	13	50	51,5
TRANSITARAM COM 1 NEGATIVA	4	4	5	4	3	20	20,6
TRANSITARAM COM 2 NEGATIVAS	8	1	4	12	2	27	27,8
TRANSITARAM COM + DE 2 NEGATIVAS							
NÃO TRANSITARAM POR FALTAS	1					1	
OUTRAS SITUAÇÕES							

## 9º ano

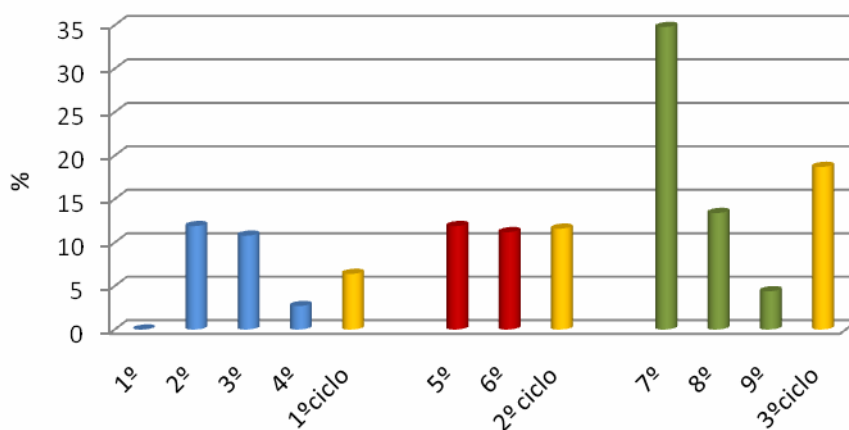
	9A	9B	9C	9D	9E	9F *	TOTAL	%
Nº ALUNOS	19	20	19	23	22	11	114	
Nº ALUNOS AVALIADOS	19	20	19	23	22	11	114	
ADMITIDOS A EXAME	18	20	19	21	20	11	109	95,6
ADMITIDOS SEM NEGATIVAS	9	15	10	12	14	5	65	59,6
ADMITIDOS COM 1 NEGATIVA	4		4	6	3	4	21	19,2
ADMITIDOS COM 2 NEGATIVAS	5	5	5	3	3	2	23	21,1
ADMITIDOS COM + DE 2 NEGATIVAS								
ADMITIDOS COM NEGATIVA A LP								
ADMITIDOS COM NEGATIVA A MAT	6	4	9	3	4		26	
ADMITIDOS COM NEGATIVA A LP E MAT								
ADMITIDOS COM + DE 2 NEGATIVAS								
NÃO TRANSITARAM POR FALTAS	1						1	
OUTRAS SITUAÇÕES			1				1	
* RESULTADO FINAL AVALIAÇÃO SUMATIVA - ALUNOS TRANSITADOS								



### Alunos que transitaram sem negativas



### TAXAS DE RETENÇÃO



## 9º ANO

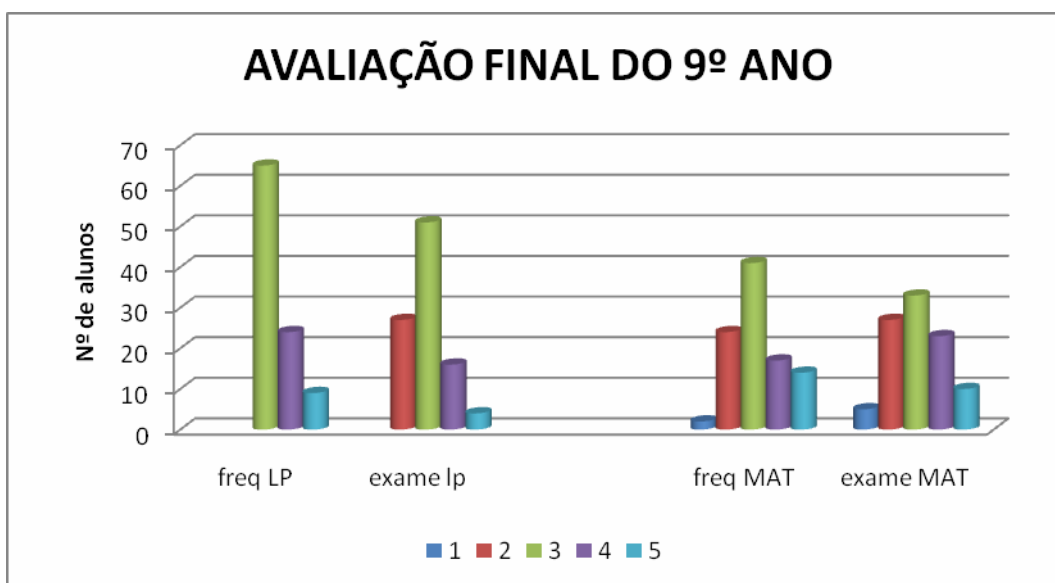
### Classificações de frequência e de exame

LÍNGUA  
PORTUGUESA

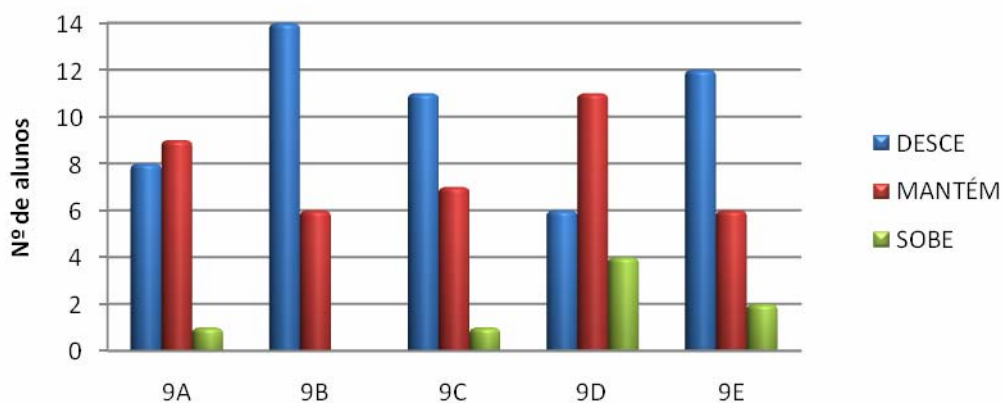
	Admitidos a exame	frequência						exame				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
9A	18			11	4	3		5	8	2	3	
9B	20			13	7			7	13			
9C	19			15	4			8	9	2		
9D	21			15	4	2		3	10	7	1	
9E	20			11	5	4		4	11	5		
<b>total v.a.</b>	98			65	24	9		27	51	16	4	
<b>%</b>				66,3	24,5	9,2		27,6	52	16,3	4,1	

MATEMÁTICA

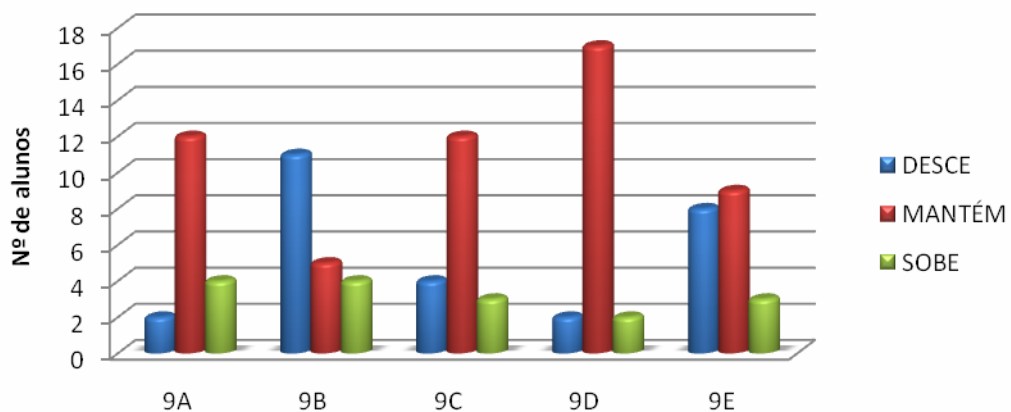
	Admitidos a exame	frequência						exame				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
9A	18	2	4	6	5	1		1	5	5	6	1
9B	20		4	12	2	2		3	6	4	7	
9C	19		9	6	2	2		1	7	7	3	1
9D	21		3	8	4	6			3	9	2	7
9E	20		4	9	4	3			6	8	5	1
<b>total v.a.</b>	98	2	24	41	17	14		5	27	33	23	10
<b>%</b>		2	24,5	41,8	17,3	14,3		5,1	27,6	33,7	23,5	10,2

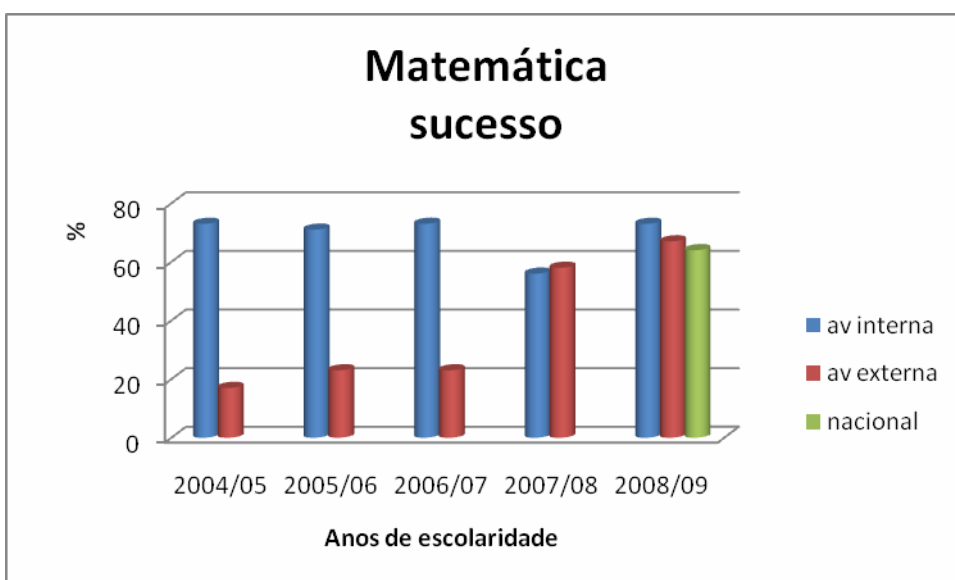
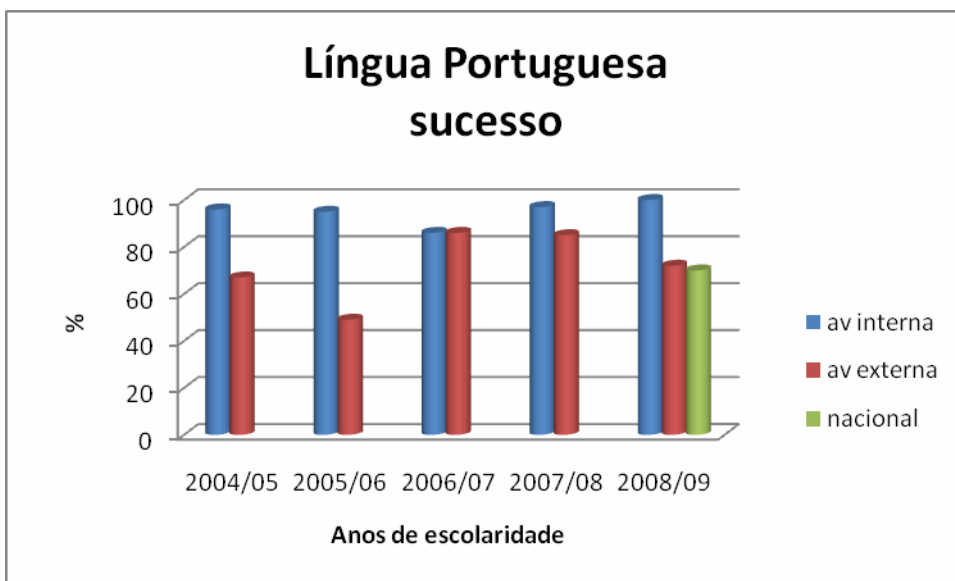


## VARIAÇÃO DOS NÍVEIS DA FREQUÊNCIA PARA O EXAME Língua Portuguesa



## VARIAÇÃO DOS NÍVEIS DA FREQUÊNCIA PARA O EXAME Matemática





## 9º ANO

### Classificações de frequência e de exame

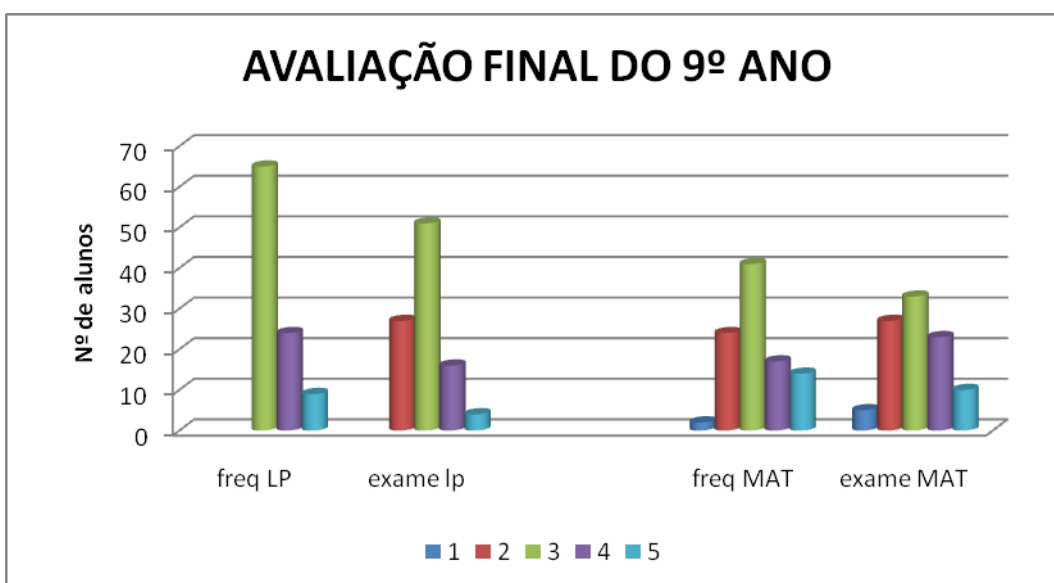
LÍNGUA  
PORTUGUESA

	Admitidos a exame	frequência						exame				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
9A	18			11	4	3		5	8	2	3	
9B	20			13	7			7	13			
9C	19			15	4			8	9	2		
9D	21			15	4	2		3	10	7	1	
9E	20			11	5	4		4	11	5		

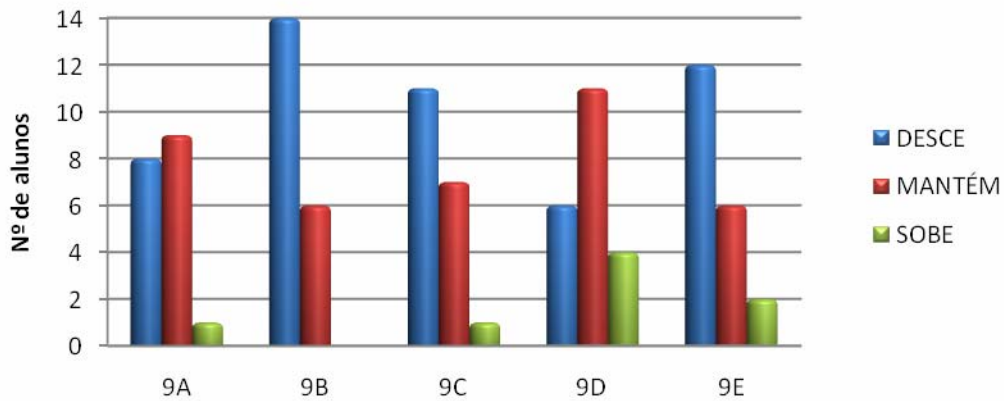
<b>total v.a.</b>	98			65	24	9		27	51	16	4
<b>%</b>				66,3	24,5	9,2		27,6	52	16,3	4,1

## MATEMÁTICA

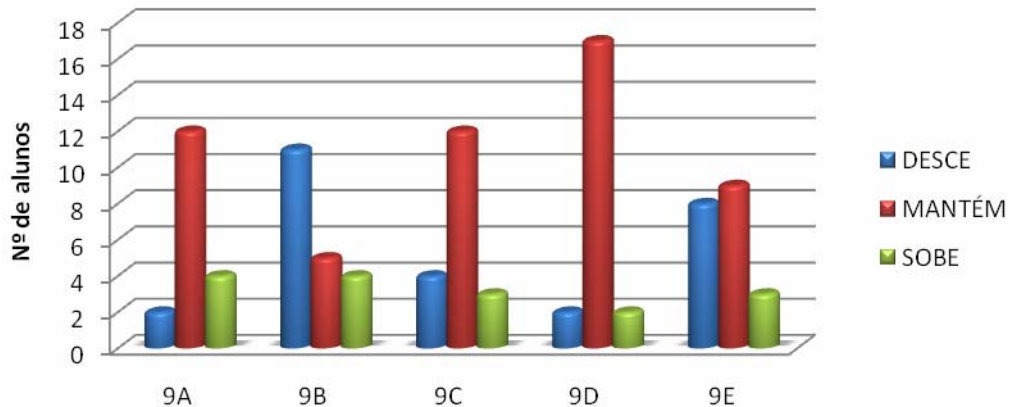
	Admitidos a exame	frequência					exame				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>9A</b>	18	2	4	6	5	1	1	5	5	6	1
<b>9B</b>	20		4	12	2	2	3	6	4	7	
<b>9C</b>	19		9	6	2	2	1	7	7	3	1
<b>9D</b>	21		3	8	4	6		3	9	2	7
<b>9E</b>	20		4	9	4	3		6	8	5	1
<b>total v.a.</b>	98	2	24	41	17	14	5	27	33	23	10
<b>%</b>		2	24,5	41,8	17,3	14,3	5,1	27,6	33,7	23,5	10,2

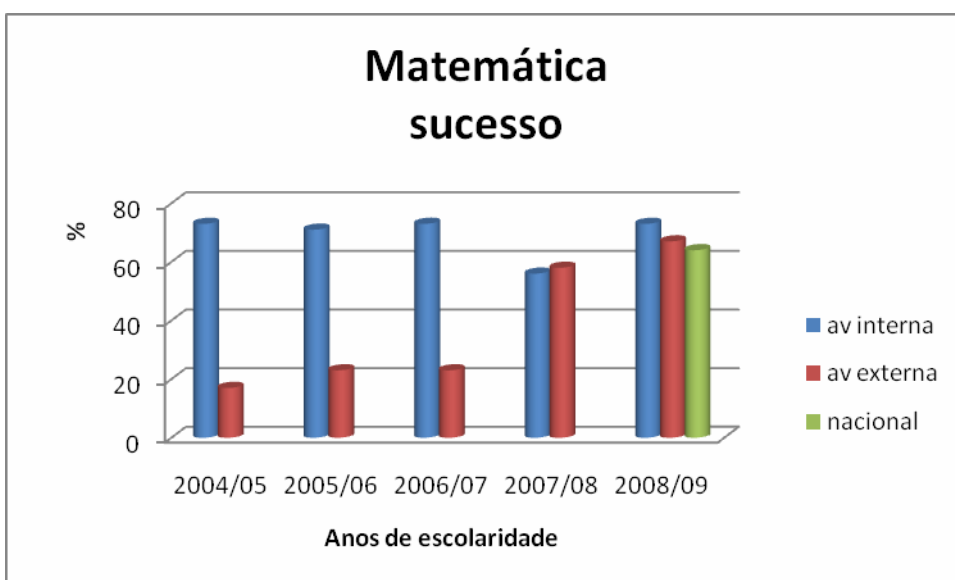
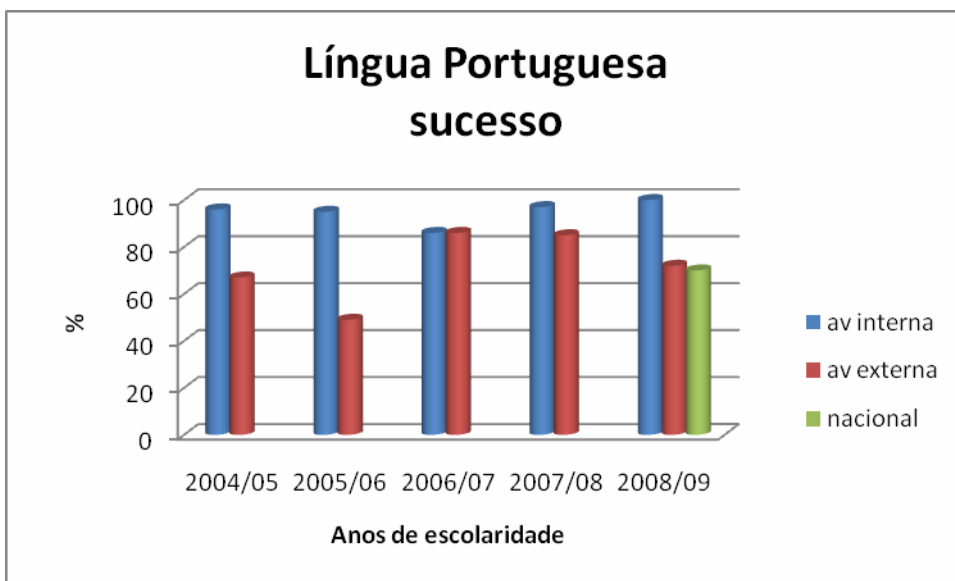


## VARIAÇÃO DOS NÍVEIS DA FREQUÊNCIA PARA O EXAME Língua Portuguesa



## VARIAÇÃO DOS NÍVEIS DA FREQUÊNCIA PARA O EXAME Matemática





## EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

Foi realizado um estudo comparativo dos resultados da avaliação por disciplina desde 2004/05 e das taxas de retenção por ano de escolaridade desde 2002/03.

## AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA

5º ano – podemos afirmar que nos últimos 5 anos é à disciplina de Língua Portuguesa que se verifica o maior insucesso, registando-se uma pequena diferença de ano para ano. Na disciplina de Matemática, o insucesso subiu este ano ao contrário dos anos anteriores em que os valores do insucesso se vinham mantendo.

6º ano – após uma subida contínua nos últimos 4 anos, o insucesso diminuiu bastante este ano lectivo à disciplina de Língua Portuguesa. Nas restantes disciplinas não se verificam grandes oscilações.

7º ano – verifica-se um aumento dos níveis de insucesso nas disciplinas de Línguas e Ciências no último ano lectivo. Podemos também concluir que, de um modo geral, nos

últimos anos se destacam as disciplinas de Inglês, História e Matemática como as que apresentam valores de insucesso mais elevados.

8º ano - ressaltam como menos positivas as disciplinas de Inglês e Matemática, pois apresentam elevados valores de insucesso.

9º ano – acentua-se a diferença entre as disciplinas sendo que Inglês e Matemática apresentam valores de insucesso muito elevados enquanto as restantes pouco ou nenhum insucesso apresentam.

#### TAXA DE RETENÇÃO POR ANO DE ESCOLARIDADE

1º ano – a taxa de retenção é sempre muito reduzida, mesmo insignificante, sendo que em 2003/04 e no presente ano lectivo foi nula. Para este facto também contribui a legislação em vigor que determina que no 1º ano de escolaridade não existam retenções excepto por excesso de faltas.

2ºano – o facto referido no parágrafo anterior leva a que a taxa de retenção seja em geral a maior do 1º ciclo. Nos últimos anos não se têm verificado grandes oscilações.

3º e 4º anos – as taxas de retenção nestes anos de escolaridade não têm sido muito elevadas, verificando-se algumas oscilações nos últimos anos lectivos, sem que se verifique alguma regularidade na evolução.

5º ano – a taxa de retenção do 5º ano ronda, em média os 10%, verificando-se, à excepção do ano anterior, uma uniformidade de valores.

6º ano – a taxa de retenção do 6º ano vem variando entre os 10 e os 15% nos últimos 6 anos.

7º ano – verifica-se um aumento gradual da taxa de retenção ao longo dos anos, apresentando este ano o valor mais elevado dos últimos 7 anos.

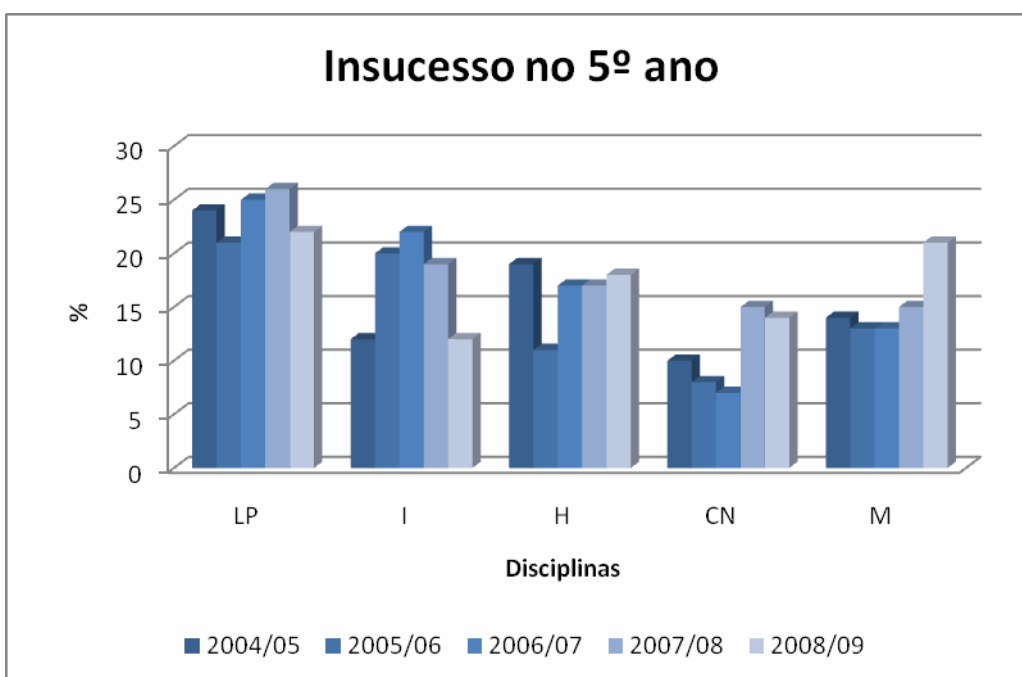
8º ano – os valores no 8º ano apresentam alguma irregularidade ao longo dos anos.

9º ano – a taxa de retenção do 9º ano apresenta este ano o menor valor dos últimos 7 anos.

Comparando o 5º com o 6º ano verificamos que os valores das retenções se encontram muito próximos. Pelo contrário, no 3º ciclo, e desde 2005/06, o 7º ano se vem destacando do 8º e 9º ano.

#### INSUCESSO NO 5º ANO ( % )

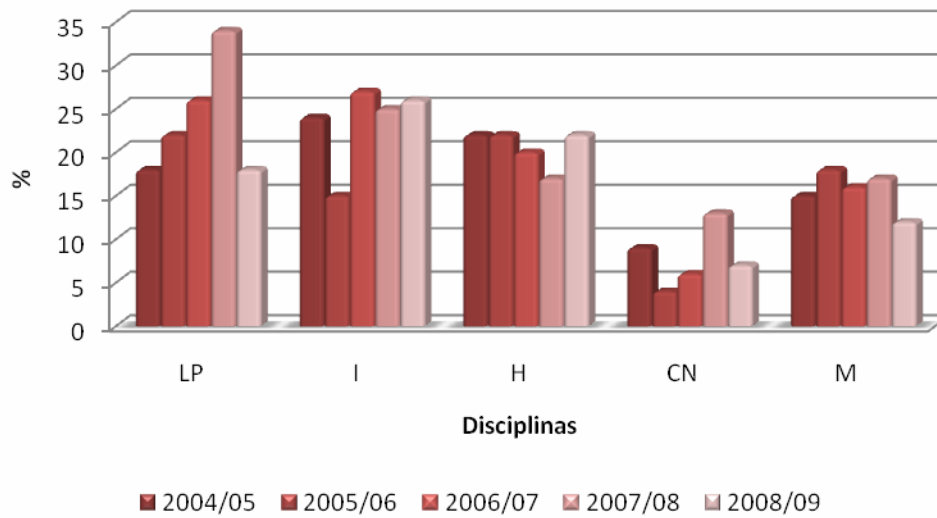
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
LP	24	21	25	26	22
I	12	20	22	19	12
H	19	11	17	17	18
CN	10	8	7	15	14
M	14	13	13	15	21
EVT	6	5	10	13	11
EM	4	2	3	8	6
EF	3	0	2	4	4
AP	5	3	4	6	6
EA	0	1	3	10	3
FC	3	6	3	6	2



### INSUCESSO NO 6º ANO ( % )

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
LP	18	22	26	34	18
I	24	15	27	25	26
H	22	22	20	17	22
CN	9	4	6	13	7
M	15	18	16	17	12
EVT	5	3	12	10	7
EM	3	7	7	12	5
EF	1	0	9	1	2
AP	1	3	9	6	7
EA	8	2	5	5	7
FC	4	1	9	4	6

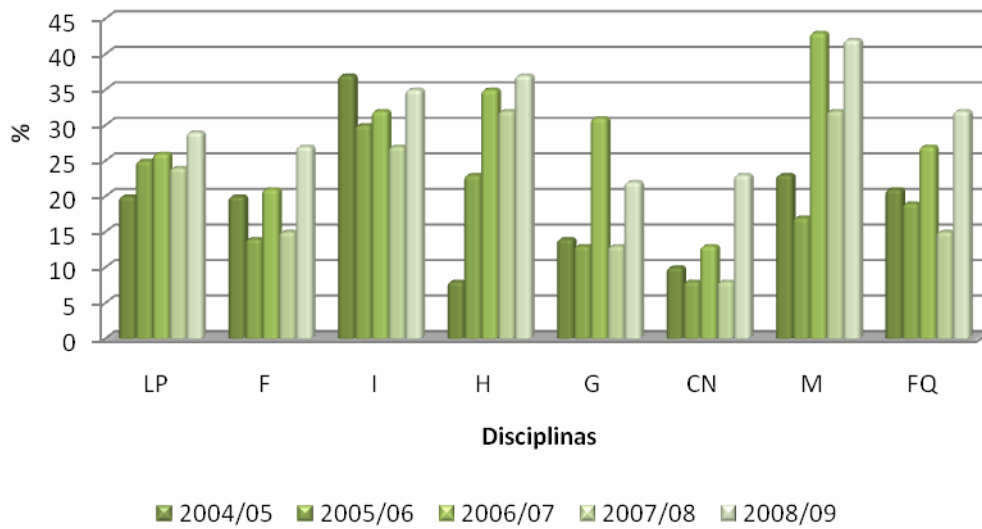
## Insucesso no 6º ano



## INSUCESSO NO 7º ANO ( % )

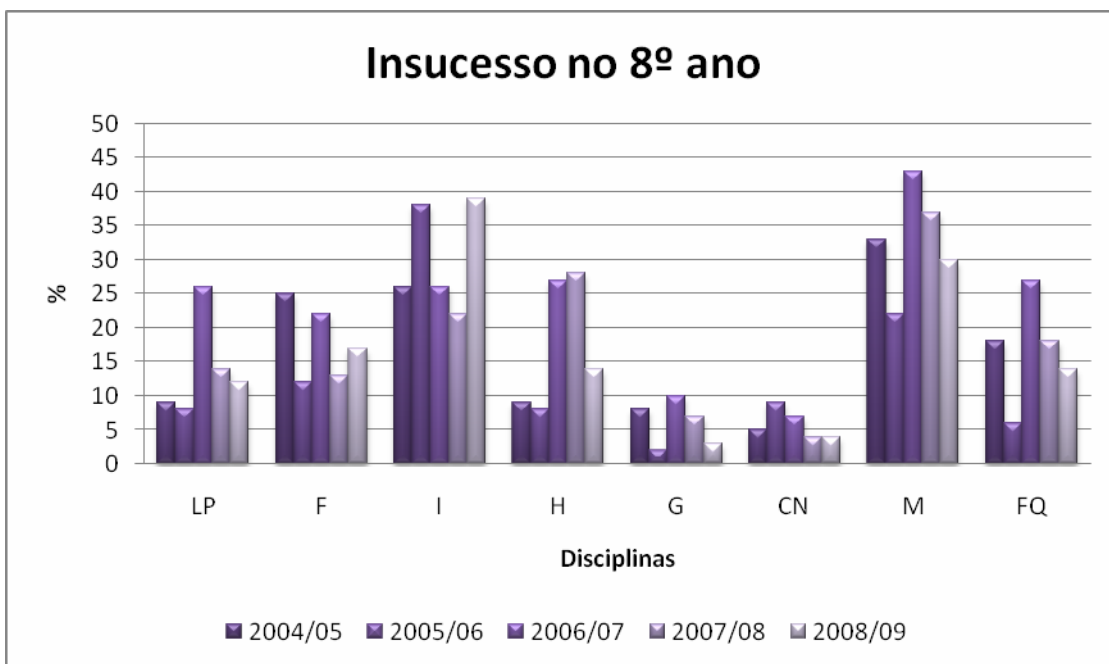
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
LP	20	25	26	24	29
F	20	14	21	15	27
I	37	30	32	27	35
H	8	23	35	32	37
G	14	13	31	13	22
CN	10	8	13	8	23
M	23	17	43	32	42
FQ	21	19	27	15	32
EV	4	2	13	12	16
ET	1	6	9	3	1
ART	6	1	11	3	8
EF	3	4	4	5	2
AP	1	1	12	10	11
EA	4	0	10	13	12
FC	2	0	9	10	5

## Insucesso no 7º ano



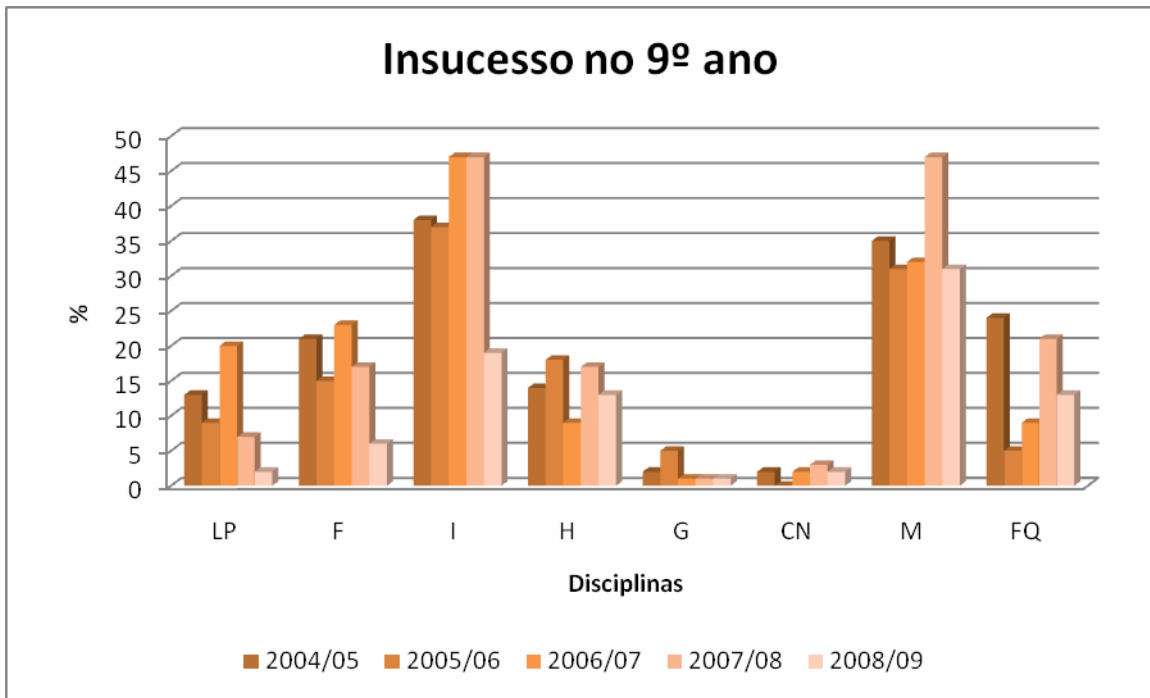
## INSUCESSO NO 8º ANO ( % )

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
LP	9	8	26	14	12
F	25	12	22	13	17
I	26	38	26	22	39
H	9	8	27	28	14
G	8	2	10	7	3
CN	5	9	7	4	4
M	33	22	43	37	30
FQ	18	6	27	18	14
EV	3	1	5	8	8
ET	0	3	3	6	0
ART	2	0	6	6	5
EF	2	1	2	2	2
AP	0	0	3	3	2
EA	0	0	3	1	2
FC	0	1	8	3	3



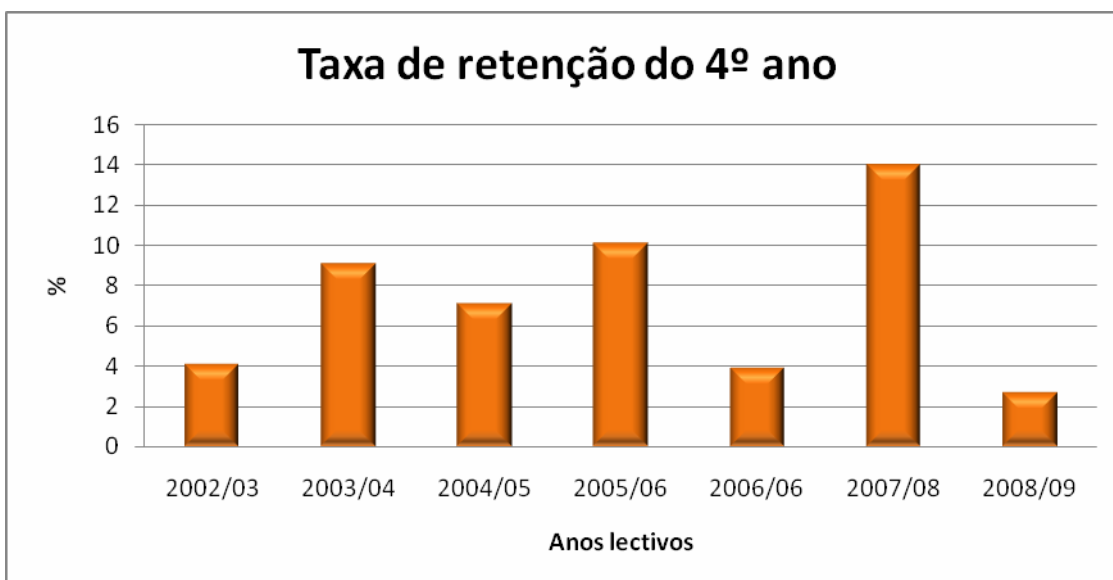
INSUCESSO NO 9º ANO ( % )

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
LP	13	9	20	7	2
F	21	15	23	17	6
I	38	37	47	47	19
H	14	18	9	17	13
G	2	5	1	1	1
CN	2	0	2	3	2
M	35	31	32	47	31
FQ	24	5	9	21	13
EV	0	0	0	3	9
ET	2	0	0	0	0
ART	0	0	0	0	2
EF	2	0	0	1	3
TIC	5	0	1	1	1
AP	0	0	0	0	1
EA	5	4	1	0	1
FC	0	0	0	1	1

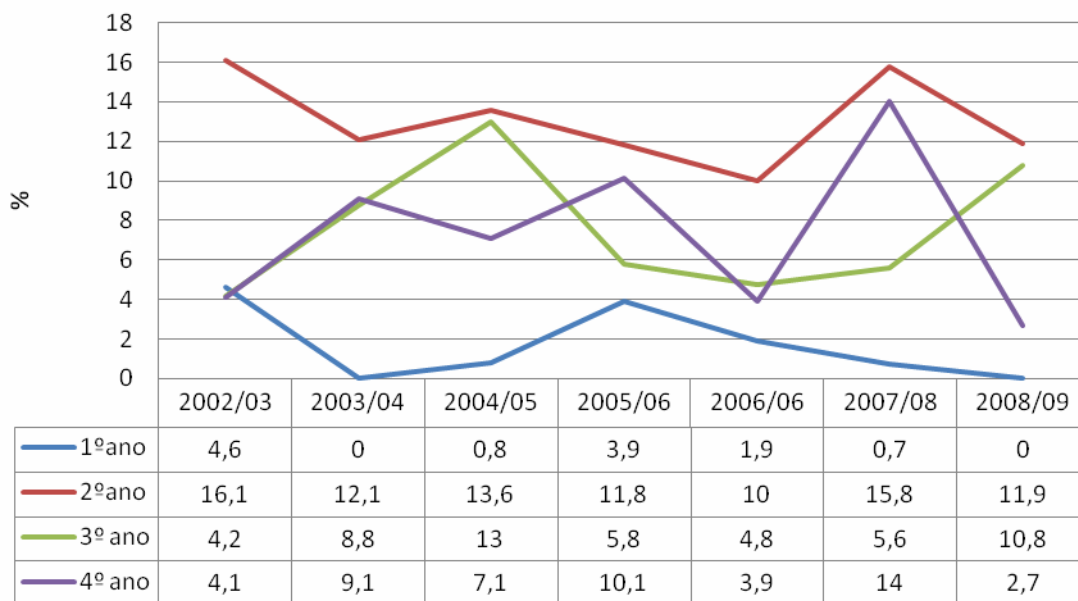


#### AVALIAÇÃO DE 2002/03 A 2008/2009

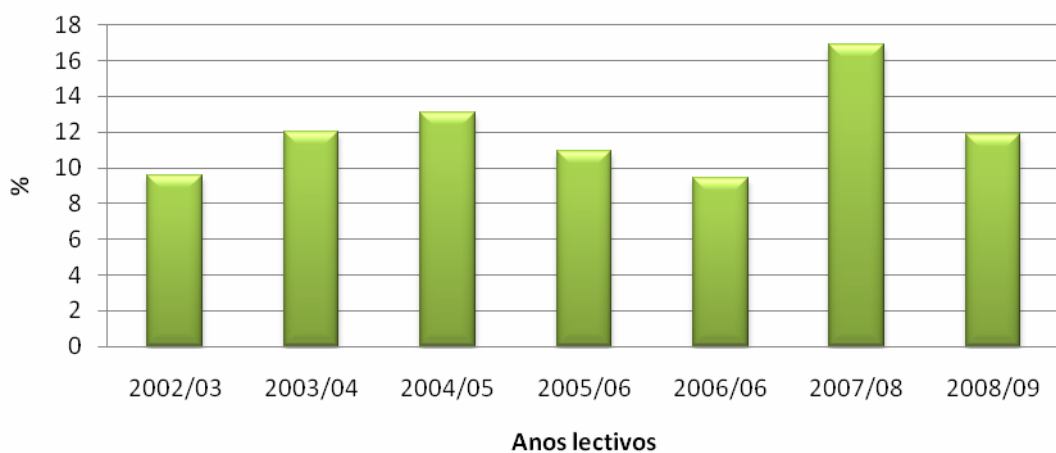


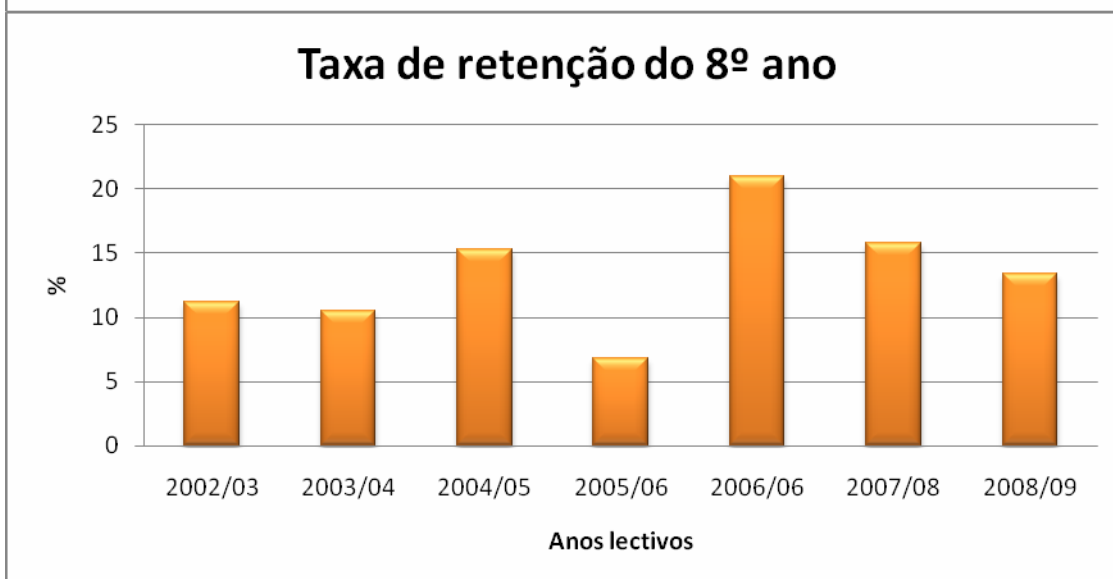
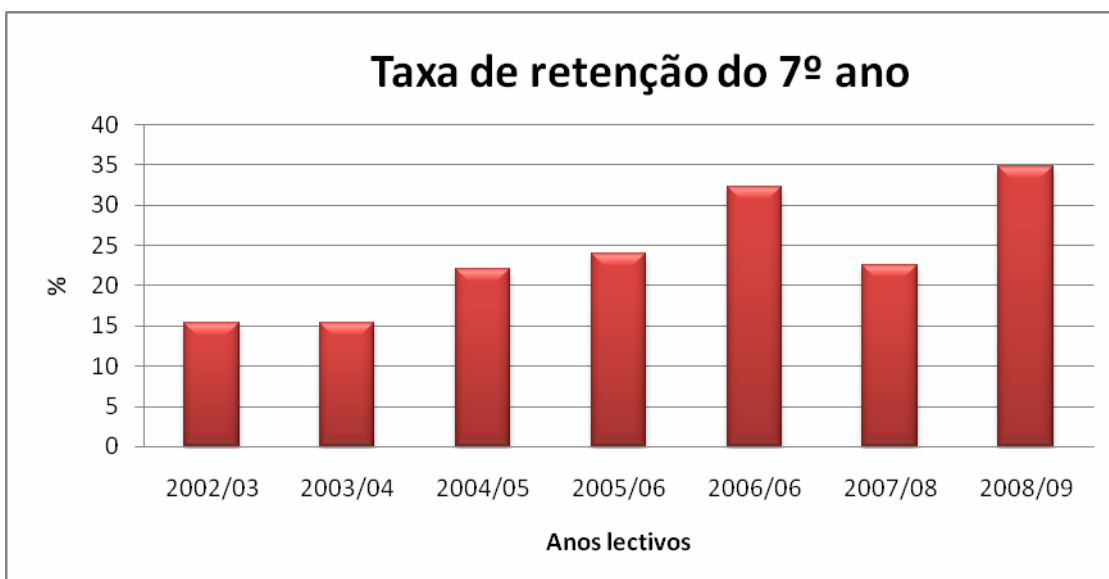
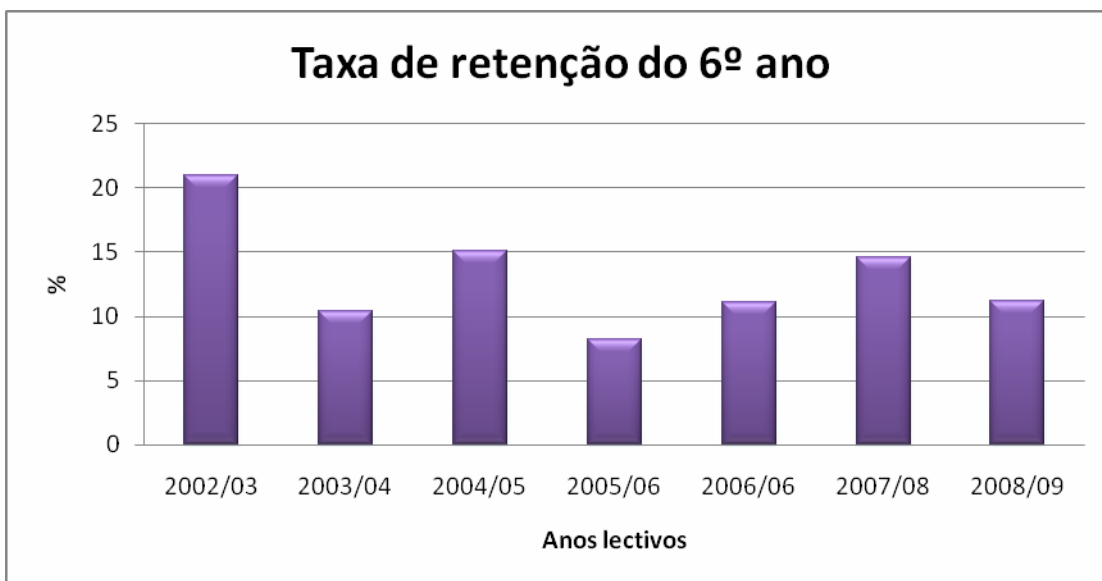


### Taxas de retenção do 1º ciclo

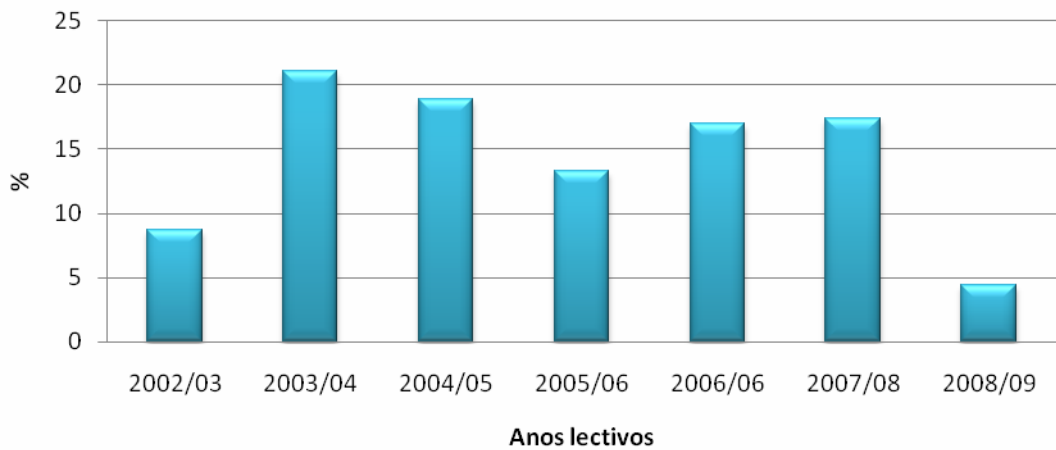


### Taxa de retenção do 5º ano

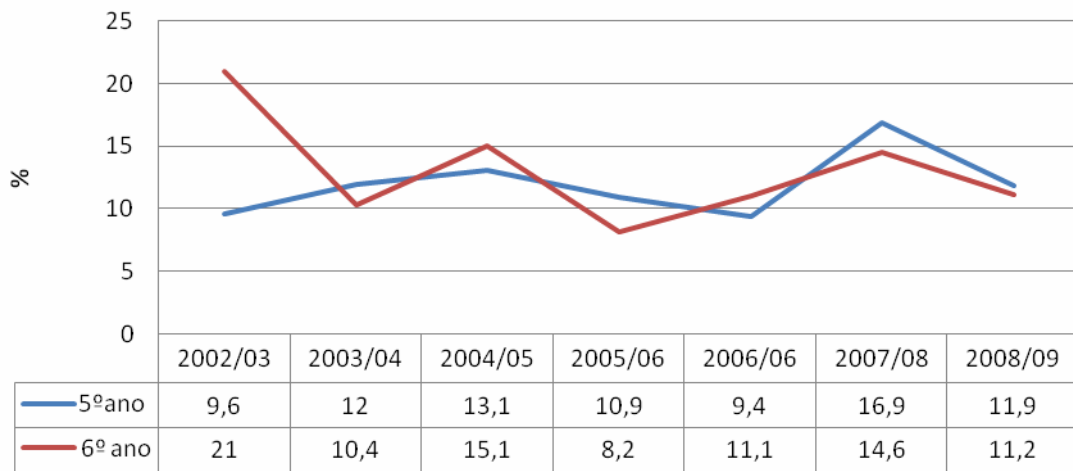




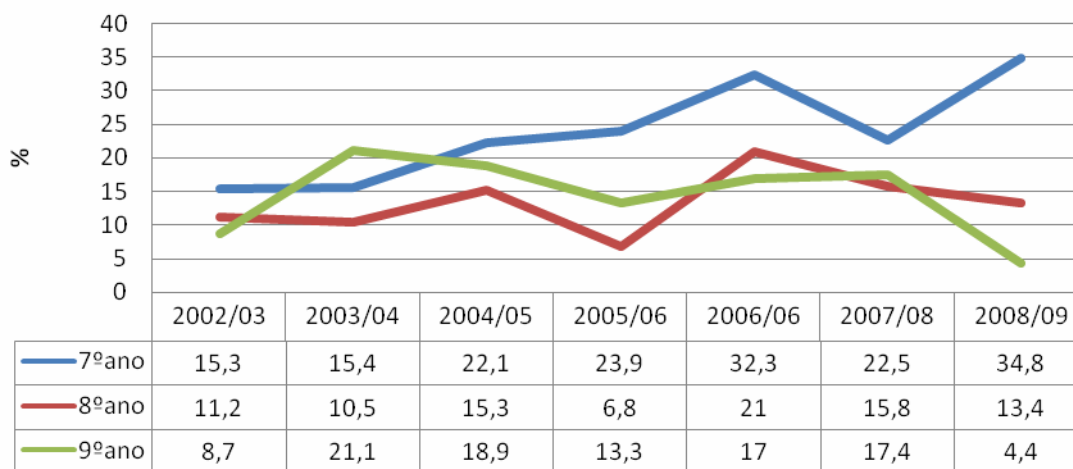
### Taxa de retenção do 9º ano

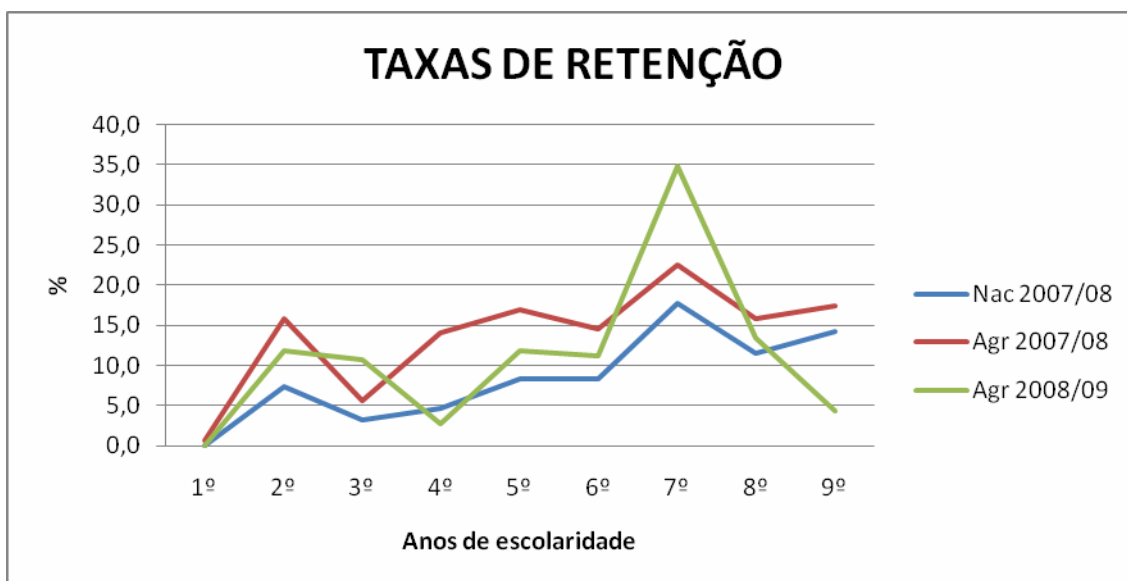


### Taxas de retenção do 2º ciclo



### Taxas de retenção do 3º ciclo





Comparando os valores das taxas de retenção nacionais de 2007/2008 com as do Agrupamento de 2007/2008 e 2008/2009, verifica-se que:

- no ano lectivo de 2007/2008, a taxa de retenção no Agrupamento, em todos os anos de escolaridade foi superior aos valores nacionais, embora tendo registado uma evolução paralela a estes;
- no ano lectivo de 2008/2009 verifica-se uma melhoria geral dos resultados registados no Agrupamento, com excepção dos 3º e 7º anos de escolaridade. Será de referir que nos 4º e 9º anos a retenção foi inferior à média nacional, com especial impacto no 9º ano.

De salientar a necessidade de intensificar as estratégias de superação de modo a reduzir a taxa de insucesso no 7º ano.